

Basisschool Caecilia

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Wat fijn dat je interesse hebt in Basisschool Caecilia. Wij zijn trots op onze school en laten je in deze gids graag zien waar we voor staan en hoe we samen werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over Caecilia: wie wij zijn, hoe we ons onderwijs vormgeven en vanuit welke missie, visie en kernwaarden we dagelijks werken. Je leest wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten en hoe wij ons onderwijs voortdurend blijven verbeteren om ieder kind de beste kansen te bieden.

Daarnaast vind je praktische informatie, zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Ook vertellen we hoe we ouders en verzorgers betrekken bij onze school en op welke manieren we je op de hoogte houden.

Deze schoolgids is opgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen zetten we ons in voor een sterke samenwerking tussen school en ouders, omdat we geloven dat dit essentieel is voor het succes en het welzijn van onze leerlingen.

We wensen je veel leesplezier en hopen dat deze gids een helder beeld geeft van Basisschool Caecilia.

Namens het team van Basisschool Caecilia

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Caecilia
Schoolmeesterstraat 2
5056 KK Berkel-Enschot

☎ 0135331360
🌐 <http://www.bs-caecilia.nl>
✉ info.caecilia@mondiaen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ingrid Voorn-Weterings	ingrid.voorn@mondiaen.nl
Onderwijskundig teamleider	Jessie ten Bokkel	jessie.tenbokkel@mondiaen.nl

De directeur van de school is Ingrid Voorn. Zij heeft de dagelijkse leiding samen met de onderwijskundig teamleider Jessie ten Bokkel. Met het managementteam wordt samen inhoud gegeven aan de ontwikkeling en onderwijskwaliteit van de school.

Schoolbestuur

Mondiaen

Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 6048

🌐 <https://mondiaen.nl>

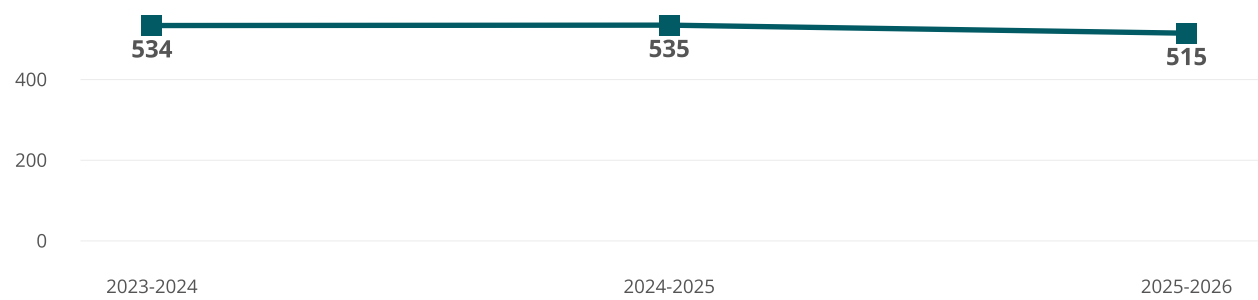
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Mondiaen

Basisschool Caecilia is een Mondiaenschool.

Mondiaen is geïnspireerd op het begrip mondiaal, wat heel de wereld omvattend betekent. We bieden kinderen van 0 tot 13 jaar met opvang en onderwijs gelijke kansen op ontwikkeling. Dit doen we op 18 opvanglocaties en 22 basisscholen in Berkel-Enschot, Dongen, Gilze, Goirle, Rijen, Tilburg en Udenhout. We zijn nieuwsgierig en hebben een open blik. Zo begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige en zelfbewuste individuen in een veranderende samenleving.

Dit doen we **samen**. Met elkaar, met opvoeders en met samenwerkingspartners.

Dit doen we **samen verschillend**. Door verschillend te benaderen, creëren we gelijke kansen.

Dit doen we om **samen verschil te maken**. We nemen verantwoordelijkheid voor de doordachte keuzes die we maken.

Samen bouwen we aan de wereld van morgen!

Missie Caecilia

Onze missie is om kinderen verder te laten groeien in hun ontwikkeling. Hierbij vinden wij het belangrijk dat een kind zich prettig voelt op school. Daarom zorgen wij als school voor een vriendelijk en veilig klimaat. Wij sluiten zo optimaal mogelijk aan bij de ontwikkeling en mogelijkheden van ieder kind. Leren doe je niet alleen, maar vooral ook samen. Daarom leren wij kinderen samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid te groeien.

Ons motto is dan ook; **Samen groeien!**

Visie Caecilia

Onze school is een veilige omgeving, waar we werken vanuit vertrouwen en een positieve grondhouding.

We geloven in het belang elk kind voor te bereiden op zijn rol binnen de maatschappij, zowel voor nu als voor de toekomst. Dit doen wij vanuit de gedachte dat alle kinderen worden gezien, gehoord en gewaardeerd waarbij we denken in mogelijkheden en op zoek gaan naar kansen. Het is onze taak hen te begeleiden bij de onderwijsbehoeften die ze hebben. Hierbij is het belangrijk dat we niet alleen inzetten op kennisoverdracht, maar ook op het aanleren van vaardigheden en competenties. We werken vanuit hoge, positieve verwachtingen die gericht zijn op zowel het proces als het product. We streven ernaar dat kinderen hun kwaliteiten optimaal kunnen inzetten om zo tot zelfontplooiing en ontwikkeling te komen.

Kortom: hier werken we samen, in verbinding met elkaar, aan de kwaliteit van ons onderwijs en de groei van ieder kind.

Identiteit

Onze kernwaarden

Op basisschool Caecilia richten we ons op de drie basisbehoeften van leerlingen: relatie, autonomie en competentie. Door in te spelen op deze behoeften, creëren we een omgeving die motivatie en welbevinden bevordert. Dit is een voorwaarde om te kunnen groeien. We werken vanuit de volgende vier kernwaarden, die de basis vormen van onze identiteit als school.

Veilig

We zorgen met elkaar voor een veilige omgeving

Op basisschool Caecilia zijn we actief en bewust bezig met het creëren van een fijne en veilige sfeer en vinden we het belangrijk dat iedereen zichzelf mag en kan zijn. We handelen vanuit een positieve grondhouding, wederzijds vertrouwen en respect, zodat leerlingen, ouders en professionals met een prettig gevoel naar school komen. We werken met duidelijke afspraken en we geven het goede voorbeeld, waarbij we zoveel mogelijk positief en preventief te werk gaan. Op basisschool Caecilia zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen. Zo creëren we een omgeving waarin veiligheid, voorspelbaarheid, grenzen en structuur worden geboden, waarin elk kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Verbinding

We leren met en van elkaar en maken zo samen het verschil

We geloven in de kracht van samenwerken. Daarom werken we als één team aan onze gezamenlijke missie en visie en de ontwikkeling van ons onderwijs. We vinden het op basisschool Caecilia belangrijk om elkaar te helpen, voor elkaar klaar te staan en kennis met elkaar te delen. We geven leerlingen op school de ruimte om samen te ontdekken, spelen en werken, zodat ze met en van elkaar kunnen leren. We investeren niet alleen in de relatie met leerlingen, maar ook in de relatie met ouders en professionals, waarbij we gebruik maken van elkaars expertise. Op deze manier werken we zo optimaal mogelijk samen in het belang van ieder kind.

Verantwoordelijk

We zijn betrokken bij onze ontwikkeling en nemen verantwoordelijkheid.

Verantwoordelijkheid geven en nemen vormt de basis van ons onderwijs. We werken vanuit een professionele cultuur en structuur, waarbij we ons bewust zijn van ons eigen gedrag en we het goede voorbeeld geven. Op basisschool Caecilia betrekken we leerlingen bij hun eigen ontwikkeling en geven we ze de ruimte en het vertrouwen om verantwoordelijk te (leren) zijn. Hierbij draait het niet alleen om het nemen van verantwoordelijkheid voor jezelf, maar ook voor de ander en de omgeving. We laten leerlingen inzien dat er verschillen zijn en waarom acceptatie en respect belangrijk zijn voor het samenleven en samen leren. We leren ze hoe hun eigen keuzes invloed hebben op de omgeving en zichzelf. Zo bereiden we onze leerlingen voor op hun rol in de wereld van morgen.

Kwaliteit

We werken structureel aan de kwaliteit en ontwikkeling van ons onderwijs.

Op basisschool Caecilia streven we naar hoge kwaliteit. Het vormt de basis van de manier waarop we denken, handelen en werken. We werken vanuit een doorgaande lijn in de hele school, waarbij we ons onderwijs afstemmen op het niveau en de behoeften van de groep. Om dit zo goed en optimaal mogelijk te kunnen doen, investeren we in de pedagogische en didactische vaardigheden en kennis van het team. Zo houden we elkaar scherp en blijven we kritisch op de kwaliteit van ons onderwijs. We stellen telkens doelen en ambities om ieders leerpotentieel zo optimaal mogelijk te kunnen benutten. Dit doen we vanuit hoge positieve verwachtingen en een open blik, zowel naar elkaar als naar onze leerlingen. We vinden het daarbij belangrijk om verschillen te erkennen en waarderen, om zo samen te blijven groeien.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We streven bij de groepen 3 t/m 8 naar de vorming van homogene groepen. Dat wil zeggen dat kinderen van dezelfde leeftijd bij voorkeur bij elkaar in groepen geplaatst worden. Bij de kleuters worden de kinderen de eerste twee leerjaren altijd gemengd. Binnen de leerjaren wordt gestreefd naar differentiatie en onderwijs op maat. De methodes die we gebruiken gaan ook uit van dit onderwijsmodel. Het biedt optimale kansen om zowel het leren als de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te stimuleren en te begeleiden.

Onze maatschappij verandert voortdurend en stelt eisen aan het onderwijs. Door middel van de kerndoelen en referentieniveaus heeft de overheid geformuleerd wat verwacht mag worden van het basisonderwijs. Als school proberen we zo goed mogelijk te voldoen aan deze kerndoelen, de referentieniveaus en de eisen die gesteld worden. Onze maatschappij is echter zo divers dat de eisen en doelen veelomvattend zijn. Dit houdt in dat een school prioriteiten moet stellen. Onze school hecht waarde aan het bieden van goed onderwijs met daarin veel aandacht voor belangrijke kernvaardigheden zoals bijvoorbeeld rekenen, taal en lezen. Daarnaast is er natuurlijk ook aandacht voor wereldoriëntatie, burgerschap, de sociaal-emotionele ontwikkeling, digitale vaardigheden en vaardigheden als samenwerken, kritisch denken, plannen etc. Naast de leerkracht kunnen de kinderen ook extra ondersteuning krijgen van de leerkrachtondersteuners.

Groepsindeling

Behalve de vaste overgang van groep 2 naar groep 3, hanteren we geen standaardmomenten voor een groepswisseling tijdens de schoolloopbaan van een kind. We maken deze keuze altijd op basis van de specifieke behoeften van een groep, leerjaar of de school. Bij het samenstellen van nieuwe groepen streven we naar:

- Evenwichtige groepsgrootte
- Evenwichtige verdeling tussen jongens en meisjes
- Evenwichtige verdeling van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Een belangrijk doel van de groepswisseling is dat kinderen de kans krijgen om nieuwe leerlingen te leren kennen en hun sociale vaardigheden verder te ontwikkelen. Door samen te werken met andere kinderen leren ze niet alleen nieuwe vriendschappen te sluiten, maar ook omgaan met verschillende persoonlijkheden en communicatiestijlen. Dit bevordert het leren in de klas en draagt bij aan een positieve sfeer en onderlinge verbondenheid.

De groepsindeling wordt zorgvuldig samengesteld. Dit proces gebeurt in meerdere fasen en met de betrokkenheid van verschillende teamleden. We baseren de indeling op observaties van de huidige leerkrachten, de leerprestaties, de onderwijsbehoeften, de werkhouding en het welbevinden van de leerlingen, evenals de invloed hiervan op de nieuwe groep. Daarnaast nemen we vanaf groep 3 een sociogram af waarbij leerlingen aan kunnen geven met wie zij graag samen spelen en werken. Deze informatie wordt ook gebruikt bij het formeren van de groepen. Voor kleuters, die snel wisselen van vriendjes, nemen we geen sociogram af. Bij de indeling van groep 3 gebruiken we daarom de observaties van de huidige leerkrachten op sociaal-emotioneel vlak. In de andere groepen nemen we wel een sociogram af en gebruiken we de resultaten hiervan bij een nieuwe indeling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

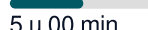
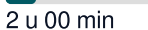
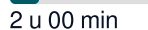
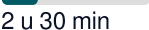
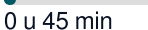
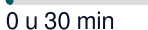
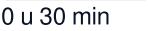
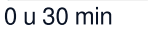
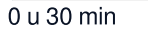
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Als je kind 4 jaar wordt, gaat hij /zij naar school. Bij ons worden de kleuters geplaatst in een heterogene groep van leerjaar 1 en leerjaar 2. Gedurende het schooljaar stromen kinderen in die 4 jaar worden. Op basis van de ondersteuningsbehoefte van je kind passen wij het onderwijsaanbod aan. Daarbij houden we rekening met de landelijke richtlijnen omtrent de onderwijstijden die gesteld zijn. Alle leerdoelen zijn geïntegreerd in het beredeneerd aanbod door middel van spelend leren, werken in hoeken en (kleine) kringen. Zo voldoen we aan de effectieve onderwijstijd die gesteld is door het ministerie van onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal					 0 u 45 min	 0 u 45 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 50 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min		
Burgerschap / sociaal emotionele ontw.	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Digitale vaardigheden	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Onze kinderen krijgen voldoende effectieve onderwijstijd zowel op het sociaal-emotionele vlak als op didactisch niveau. We volgen hierbij de landelijke richtlijnen en kijken bewust naar onze populatie kinderen om hier eventueel beredeneerd van af te wijken. Deze tijden zijn slechts een globale schatting, de daadwerkelijke verdeling is afgestemd op de behoeften van de groep, waarbij wij rekening houden met de te behalen doelen.

Onze kinderen gaan minimaal 940 uur per jaar naar school.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Het team van Caecilia bestaat in schooljaar 2026-2027 uit:

Leerkrachten:

- Groep 1-2a Annabel en
- Groep 1-2b Janita en Lilijan
- Groep 1-2c Sanne en Josselin
- Groep 1-2c Jan
- Groep 3a Nanneke en Marleen
- Groep 3b Ruben
- Groep 4a Laura van B. en Yvonne
- Groep 4b Gerda en Remon
- Groep 4c Mariëlle en Laura van W.
- Groep 5a Nikki
- Groep 5b Sandra B. en Eveline
- Groep 5c Sandra W. en Mariëlle
- Groep 6a Jennifer en Inge
- Groep 6b Remon en Floor
- Groep 6c Lemke en Bernadette
- Groep 7a Maud en Dick
- Groep 7b Rex en Maud
- Groep 8a Lucas
- Groep 8b Marieke
- Groep 8c Demi

Groeilab: Sabine

Schoolopleider: Lilijan

Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Douwe

Leerkrachtondersteuners:

Oscar, Madeleine, Marjolein en Bjarne.

Ondersteunend personeel:

Administratief medewerker: Esther

Conciërge: Maarten

Managementteam:

Directeur: Ingrid

Onderwijskundig teamleider: Jessie

Kwaliteitscoördinatoren: Sabine (onder- en middenbouw) en Mandy (onder- en bovenbouw)

Bouwcoördinatoren: nog in te vullen (onderbouw), nog in te vullen (middenbouw) en Dick (bovenbouw)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof, ziekte of andere redenen voor afwezigheid van leerkrachten maakt de school zoveel mogelijk gebruik van de interne vervangerspool van de stichting. Mondiaen heeft naast de reguliere formatie extra personeel in dienst die ingezet kunnen worden op de scholen. Deze personeelsleden zijn bekend met de scholen en de gang van zaken. Soms komt het voor dat we een beroep moeten doen op de regionale vervangerspool waarbij de stichting is aangesloten. Indien voor een groep geen vervanging te vinden is, wordt door de directie naar de best mogelijke oplossing gezocht. Te denken valt aan een interne wisseling van personeel, het inzetten van een leerkrachtondersteuner of ander ambulant personeel.

Bieden voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan blijft de betreffende groep thuis, volgens de richtlijnen van de hoofdinspectie van onderwijs, met daarbij de volgende afspraken:

- In principe niet op de eerste dag van de afwezigheid van de leerkracht.
- Alleen in het uiterste geval daartoe over gaan.
- Mocht er nog geen vervanging gevonden zijn, worden ouders hierover altijd een dag vooraf digitaal (bericht via de Parro-app) ingelicht dat de kinderen de volgende dag geen school hebben. Zodoende worden de ouders altijd schriftelijk op de hoogte gesteld en is er een mogelijkheid om de kinderen elders onder te brengen. Wanneer dit niet lukt, is de school verplicht om wel opvang te bieden.
- Bij opeenvolgende dagen worden verschillende groepen naar huis gestuurd, dit ter spreiding van 'gemiste lesdagen'.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Partou*.

In de kleutergroepen wordt thematisch aan de doelen voor het jonge kind gewerkt (SLO). Spelend leren is hierbij het uitgangspunt. De hoeken welke in de klas terug te vinden zijn, worden samen met de kinderen vormgegeven om op deze wijze zo goed mogelijk aan te sluiten bij de beleavingswereld van de kinderen en de wereld om hen heen. In deze hoeken komen de kinderen tot spel, waarbij de leerkracht de kinderen stimuleert om steeds een stapje verder in hun ontwikkeling te komen. Daarnaast hebben we in de kleutergroepen ook actief doelgericht aanbod. Dit aanbod vindt plaats in de kring. Denk hierbij aan reken- en taalvaardigheden zoals het kennismaken met cijfers, letters, vormen, rijmen, rekenbegrippen etc. Daarnaast is er ook aandacht voor muziek, burgerschap, verkeer en sociale omgangsvormen met elkaar.

Overdracht van kinderopvang naar basisschool

Een goede start op de basisschool begint met een zorgvuldige overdracht vanuit de kinderopvang. Daarom werken wij nauw samen met kinderopvangorganisaties zoals Partou en de locaties van Mondiaen. Samen zorgen we ervoor dat de overgang voor elke leerling zo soepel mogelijk verloopt.

De kinderopvang vraagt altijd toestemming aan ouders voor het delen van informatie in een zogenoemde 'warme overdracht'. Dit vormt ook het uitgangspunt bij overdrachten vanuit andere organisaties.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan is opgesteld in 2024 en loopt tot en met 2028. Het schoolplan vormt het strategisch beleidsplan van de school. Missie en visie van de school en de stichting worden in dit document vertaald naar actiepunten op de diverse beleidsterreinen. Deze staat op de website van de school www.bs-caecilia.nl. Het gaat te ver om alle doelen die hierin gesteld zijn op te nemen in deze schoolgids. Wel zullen we specifiek iets zeggen over burgerschap en hoge positieve verwachtingen.

Jaarlijks maakt de school ook een jaarplan waarin de voorgenomen acties op de diverse beleidsterreinen voor het lopende schooljaar worden weergegeven (zie daarvoor kopje jaarplan).

De directie maakt managementrapportages ten behoeve van het College van Bestuur en de Raad van Toezicht. Hierin wordt de stand van zaken weergegeven. De managementrapportage wordt door de directie ook besproken en toegelicht aan het team en medezeggenschapsraad. Op deze wijze legt de school verantwoording af voor de kwaliteit van het onderwijs.

Het doel van de kwaliteitszorg is dat kinderen op een harmonische manier ontwikkelen en hun potentieel zo optimaal mogelijk kunnen benutten. Om dit te kunnen doen, verzamelen we rijke data, analyseren we deze en formuleren we vervolgens ondersteuningsbehoeften. We werken met methodes die een doorgaande leerlijn waarborgen, waarbij we ons onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op de behoeften. Onze afstemming is in eerste instantie gericht op de gehele groep en waar nodig op (individuele) leerlingen.

Burgerschap

Burgerschapsvorming start met het bewust worden van onze eigen identiteit, we zijn samen verschillend. Samen helpen wij kinderen hun identiteit te ontdekken in een veilige omgeving. We laten kinderen oefenen. Zo helpen wij kinderen de belangen van zichzelf en de ander te herkennen, te respecteren en te behartigen. We zijn ons hierbij bewust van onze voorbeeldrol. Om dit te kunnen bereiken, leren we de kinderen kennis en vaardigheden aan, organiseren we de dialoog en leren we ze kritisch nadenken. We maken kinderen zich ervan bewust dat ze zelf de mogelijkheid hebben om de maatschappij, waar zij onderdeel van zijn, te verbeteren en zo het verschil te maken.

Op Caecilia is de populatie redelijk homogeen, wat betekent dat de extra focus ligt op leerlingen breder te laten kennismaken met diversiteit en verschillen ten opzichte van de eigen omgeving. Dit doen we door onze blik naar buiten te richten en de buitenwereld naar binnen te halen. Om zo elk kind voor te bereiden op zijn rol binnen de maatschappij, zowel voor nu als voor de toekomst.

Voorgaande schooljaren zijn we actief bezig geweest met het oprichten van de klassenvergaderingen en de leerlingenraad. Allemaal in het kader van burgerschap.

Burgerschap was er echter altijd al, soms zichtbaar en soms minder zichtbaar. We zien burgerschap terug in het handelen van de leerkracht, de gesprekken met leerlingen, ouders en ook in de gesprekken met het team. We zien het ook terug in de methodes die we als school gebruiken, waaronder Kwink Burgerschap en in drie van onze kernwaarden (veilig, verbinding en verantwoordelijk).

De voor onze school gekozen thema's om binnen burgerschap extra mee aan de slag te gaan, zijn verbreding wereldbeeld en duurzaamheid. Het thema verbreden wereldbeeld is opgesplitst in twee subthema's: leefomgeving en achtergrond. Leefomgeving omvat alles wat direct zichtbaar is voor de kinderen. Denk daarbij aan het verschil tussen arm en rijk. Achtergrond richt zich meer op het minder zichtbare: geloof, levensovertuigingen en diversiteit. Het thema duurzaamheid is een actueel onderwerp dat ook door de leerlingenraad is aangehaald. We werken telkens toe naar kennisdoelen, ervaringsdoelen en houdingsdoelen.

Hoge Positieve verwachtingen

Op Caecilia werken we vanuit Hoge Positieve Verwachtingen en een open, onderzoekende blik, omdat we geloven dat iedere leerling beschikt over een eigen leerpotentieel. Hoge Positieve Verwachtingen betekent voor ons dat we als professionals bewust kiezen voor een houding waarin we uitgaan van groei, mogelijkheden en talenten. Dat vraagt van ons dat we onze eigen overtuigingen kritisch blijven onderzoeken, dat we ons handelen afstemmen op wat leerlingen nodig hebben, en dat we laten merken dat we vertrouwen hebben in hun ontwikkeling.

In schooljaar 2024-2025 zijn we als team gestart met de training Hoge Positieve Verwachtingen van Het Leerinstituut. In schooljaar 2025-2026 hebben we de training succesvol afgerond. Daarmee hebben we een stevige basis gelegd: een gedeelde visie, een gemeenschappelijke taal en een professioneel fundament waarop we verder kunnen bouwen.

Jaarplan 2025-2026

Afgelopen schooljaar hebben we gewerkt aan vier belangrijke ontwikkelgebieden binnen onze school.

Hoge positieve verwachtingen

We hebben ons pedagogisch handelen verdiept door te werken met de bouwstenen van Hoge Positieve Verwachtingen. Teamleden hebben scholing gevolgd, praktijkvoorbeelden gedeeld en samen onderzocht hoe we leerlingen nog beter kunnen stimuleren om het beste uit zichzelf te halen. Deze aanpak is steeds meer zichtbaar in onze dagelijkse routines, feedback en manier van begeleiden.

Rekenen en taal-lezen

Binnen rekenen hebben we in groep 3 t/m 8 ingezet op het versterken van het automatiseren met rekenspellen en het bieden van passende differentiatie. Het beredeneerd aanbod van groep 1-2 is verder versterkt en geborgd.

Voor taal en lezen hebben we het aanbod kritisch bekeken en verbeterd in groep 1-2. Er is extra aandacht besteed aan leesmotivatie. Daarnaast heeft het team scholing ontvangen voor de methode Atlantis om kennis en vaardigheden uit te breiden.

Wereldoriëntatie

We hebben onze visie op wereldoriëntatie ontwikkeld en vertaald naar concrete uitgangspunten voor ons onderwijs. Op basis van deze visie en aanvullend onderzoek hebben we een weloverwogen keuze gemaakt voor een nieuwe methode.

Sociale veiligheid

We hebben onze visie op sociale veiligheid aangescherpt en zijn aan het onderzoeken welke grondhouding daarbij passend is.

Jaarplan – Focus schooljaar 2026-2027

Dit schooljaar werken we gericht aan het verder versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. In ons jaarplan hebben we de volgende speerpunten opgenomen:

Leerlingenpopulatie

We brengen onze leerlingenpopulatie nauwkeurig in kaart. Op basis daarvan onderzoeken we welke onderwijsbehoeften er zijn, zodat we ons aanbod nog beter kunnen afstemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Hoge positieve verwachtingen

We verdiepen de bouwstenen die we eerder hebben onderzocht en passen deze verder toe in de praktijk. Later dit schooljaar onderzoeken we een nieuwe bouwsteen om ons pedagogisch handelen te blijven versterken.

Rekenen

We werken aan de implementatie van de nieuwe kerndoelen binnen onze huidige rekenmethode Wereld in Getallen. Daarnaast zetten we extra in op automatiseren door gebruik te maken van de rekenmuur en bieden we meer verrijkmogelijkheden voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

Taal

Voor groep 1-2 gaan we verder met versterken van het beredeneerd aanbod binnen taalontwikkeling. Voor groep 3 t/m 8 onderzoeken we een nieuwe taal- en spellingmethode, met als doel deze in schooljaar 2027-2028 te implementeren.

Wereldoriëntatie

We voeren de nieuwe methode Plein Junior in en zorgen voor een samenhangend en toekomstgericht aanbod.

Sociale veiligheid

We formuleren een duidelijke en stevige grondhouding die past bij de visie van Caecilia. Daarnaast herschrijven we het beleidsplan sociale veiligheid, zodat het aansluit bij onze huidige werkwijze en er een doorgaande lijn zichtbaar en merkbaar is. Dit vormt de basis voor een veilig en positief schoolklimaat.

Wil je hier meer over weten, dan kan je contact opnemen met de directie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om kritisch te blijven op de kwaliteit van ons onderwijs, organiseren we overlegmomenten zodat de dialoog structureel gevoerd kan worden. Enkele voorbeelden hiervan zijn het regelmatige overleg tussen parallelcollega's, het overleg binnen de bouw en de onderwijsinhoudelijke werkgroepen of de groepsbespreking tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator. Naast deze structurele overlegmomenten, evalueren we ons onderwijs aan de hand van observaties, methode gebonden toetsen en Cito Leerling in Beeld in groep 3 t/m 8.

Bij de groepen 1-2 wordt gewerkt met periodeplanners. Hierin wordt het onderwijs gepland en worden alle SLO-doelen verwerkt en aangeboden. Er wordt gewerkt vanuit het spelend leren, beredeneerd aanbod en de zone van naaste ontwikkeling. We monitoren dit door middel van het leerlingvolgsysteem Looqin.

Op schoolniveau verzamelen en analyseren we de rijke data om onze ambities te evalueren en waar nodig bij te stellen of bij te sturen. De kwaliteitscoördinator is, samen met de directie, verantwoordelijk voor deze kwaliteitszorg. De kwaliteitscoördinatoren volgen de opbrengsten en resultaten op schoolniveau en monitoren de kwaliteit van onderwijs, de ontwikkeling van leerlingen en de ondersteuning die geboden wordt. Tevens wordt dit tijdens gesprekken met het bestuur besproken en wordt er verantwoording afgelegd. We maken gebruik van de Enigma kwaliteitsaanpak en hebben ambitie- en kwaliteitskaarten opgesteld.

We zien de ontwikkeling van kinderen in een breed perspectief. Ontwikkelen is meer dan het overbrengen van kennis, vaardigheden en attitudes met vooraf vastgelegde doelen. Vanuit vertrouwen en een positieve grondhouding als basis zetten we ons in voor de brede ontwikkeling van kinderen. We bouwen continu aan een fijne en constructieve samenwerking binnen het team. Er wordt hard gewerkt om de doelen te behalen, waarbij we ook veel aandacht besteden aan het proces wat hierbij doorlopen wordt. Wij bieden toekomstgericht onderwijs: hiermee versterken wij het leren van en met elkaar, het in verbinding staan met anderen, eigenaarschap en het geïnspireerd worden. Binnen ons onderwijs betekent dit:

- we houden rekening met de behoeften van elk kind;
- we stemmen binnen de mogelijkheden van het leerstofjaarklassensysteem het onderwijs af op de behoeften en ontwikkeling van elk kind. Hierbij kunnen aanpassingen worden gedaan in bijvoorbeeld niveau, tempo en verwerkingswijze;
- we stellen aan de hand van observaties, toetsen en gesprekken vast waar een leerling zich bevindt in zijn ontwikkeling en hoe we groei kunnen stimuleren;
- we hebben hoge positieve verwachtingen;
- we hebben inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en werken preventief op het gebied van sociale veiligheid.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs op onze locatie

Ons bestuur, Mondiaen, werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Plein 013. Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over Passend onderwijs. De afspraken die in SWV Plein 013 worden gemaakt gelden voor alle aangesloten scholen, dus ook voor onze school. Daarnaast adviseert en ondersteunt SWV Plein 013 onze school bij het vormgeven van Passend onderwijs.

Wat is Passend onderwijs?

Heel veel kinderen op onze school leren en ontwikkelen op een manier zoals de ouders/verzorgers en wij als school van hen verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een vraag omtrent het gedrag. De leerkracht kan een signaal geven dat het minder goed gaat op school. Hij/zij neemt dan contact met u op. Maar ook als ouder/verzorger kun je een signaal afgeven dat het minder goed gaat met jouw kind. Het is belangrijk dat je dat samen met de leerkracht bespreekt. Misschien is extra ondersteuning of begeleiding noodzakelijk. Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En als ouder/verzorger ben je daarbij een belangrijke partner.

Verplichte deelname aan onderwijs

Elke leerling neemt in principe deel aan alle onderwijsactiviteiten. Wanneer er structurele uitzonderingen noodzakelijk zijn, kan de school hierover in gesprek met het bevoegd gezag. Ouders kunnen hiervoor een verzoek indienen. In samenspraak worden vervangende activiteiten bepaald.

Partners in ondersteuning

Wanneer er meer ondersteuning nodig is, zijn er zogenaamde partners die ons hierbij kunnen helpen. Zo heeft onze school op regelmatige basis een gesprek met een schoolmaatschappelijk werker en een sociaal-verpleegkundige van de GGD in het intern ondersteuningsteam (OT). Daarnaast kunnen we gebruik maken van de expertise van onze 'Begeleiders Passend Onderwijs' (BPO). Dit zijn medewerkers werkzaam bij ons bestuur, Mondiaen, die zich bezighouden met het realiseren van thuis nabij Passend onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen in de buurt. We betrekken daarnaast, als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is ook jeugdhulpverlening. Natuurlijk word je als ouders/verzorgers daarbij nauw betrokken. We maken dan samen een plan, in onderwijstermen een 'arrangement', dat past bij de ondersteuningsbehoefte van jouw kind. Als ouders/verzorgers ben je verplicht hieraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

Ondersteuningsaanbod

De beschrijving van het ondersteuningsaanbod op Caecilia is in te zien op de website: [Protocolen en documenten - St. Caecilia](#)

Ontwikkelingsperspectiefplan

Wanneer leerlingen extra ondersteuning ontvangen vanuit het ondersteuningsaanbod wordt dat beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit OPP kent meerdere fasen: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren.

Ouder- en jeugdsteunpunt: Ouderlicht

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school heel belangrijk. Het helpt jou als ouder/verzorger en/of leerling als je duidelijke informatie krijgt en weet bij wie je terecht kunt met vragen. Het ouder- en jeugdsteunpunt 'Ouderlicht' helpt daarbij. <https://www.ouderlicht.nl/>

Naar een andere school

Het uitgangspunt op onze school is dat leerlingen zo veel mogelijk onderwijs dichtbij huis kunnen volgen. Voor sommige kinderen kunnen we echter, ondanks al de extra hulp, niet de ondersteuning bieden die het kind nodig heeft. Dan moeten we besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. We doen dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houden daarbij zoveel als mogelijk rekening met de wensen van de ouders/verzorgers.

Het samenwerkingsverband Plein 013 heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de 'Wet op Passend Onderwijs'. Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden óf dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden.

De scholen voor (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs zijn onderverdeeld in vier clusters:

Cluster 1: Onderwijs aan visueel gehandicapte leerlingen: slechtziende en blinde kinderen.

Cluster 2: Onderwijs aan auditief en/of communicatief beperkte leerlingen: doven, slechthorende en ernstig spraak-taalgestoorde kinderen.

Cluster 3: Onderwijs aan geestelijk en lichamelijk gehandicapte leerlingen: mytyl/tytyl, Langdurig Zieken en Zeer Moeilijk Lerende

Kinderen.

Cluster 4: Onderwijs aan leerlingen met ernstige gedragsproblemen dan wel psychiatrische problemen, Langdurig Zieke Kinderen (anders dan een lichamelijke beperking) en Pedagogisch Instituut-scholen.

Toelaatbaarheidsverklaring

Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, moet de locatie een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband. Dit is een bewijs dat jouw kind recht geeft op een plek in het speciaal (basis)onderwijs en is wettelijk verplicht.

Ondersteuning door het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband helpt de school bij deze stappen. De Begeleider Passend Onderwijs kan de locatie desgevraagd ondersteunen bij het opstellen van arrangementen en bij het vinden van een passende school. Daarnaast kunnen wij de hulp inschakelen van de onderwijsadviescommissie van samenwerkingsverband Plein 013, deze kan ouders/verzorgers en de school onpartijdig adviseren. Je kan hier meer over lezen op de website van het samenwerkingsverband: www.plein013.nl

Aanmelden door ouders

Zodra het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven en de locatie, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een passende plek gevonden heeft, kunnen de ouders hun kind op de nieuwe school aanmelden.

Basisondersteuning specifiek Caecilia

Binnen ons onderwijs bieden we standaard de basisondersteuning die iedere leerling nodig heeft om goed tot leren te komen. Voor leerlingen die extra begeleiding vragen, organiseren we waar nodig ondersteuning in kleine groepjes, zowel binnen de eigen klas als elders in de school. Deze ondersteuning wordt verzorgd door de leerkracht en/of onze leerkrachtondersteuners, een team dat nauw samenwerkt met de leerkrachten en gericht inzet op het versterken van de ontwikkeling van leerlingen. Zij bieden extra instructie, begeleiding en oefenmomenten, waardoor we flexibel kunnen inspelen op verschillen tussen leerlingen.

Wanneer specifieke expertise gewenst is, vullen we onze ondersteuning aan met (externe) professionals. We werken hiervoor samen met verschillende partners in de buurt. Een voorbeeld hiervan is de wijkvoorziening Intermezzo, waar (hoog)begaafde leerlingen worden uitgedaagd in een omgeving die aansluit bij hun leerbehoeften. Ook maken we gebruik van Stimulab, een praktijkgerichte leeromgeving waar leerlingen werken aan persoonlijke, sociale en cognitieve vaardigheden.

Door deze combinatie van basisondersteuning, gerichte extra begeleiding en samenwerking met externe partners zorgen we ervoor dat iedere leerling op Caecilia de ondersteuning krijgt die nodig is om optimaal te groeien.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator
- Rekenexpert
- Taalcoördinator

In schooljaar 2024-2025 is er binnen in ons team een Rekenexpert opgeleid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Naast de kwaliteitscoördinatoren (intern begeleiders) en de coördinator meer- en hoogbegaafdheid beschikt basisschool Caecilia over een coördinator sociale veiligheid en heeft de school meerdere interne vertrouwenspersonen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Dit hoort bij de leerkrachtvaardigheden van elke professional voor de groep. Hier hebben we continue aandacht voor door middel van coaching van ons personeel, inclusief teamtrainingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er is veel aandacht voor de motorische en lichamelijke ontwikkeling. Vanaf groep 1-2 wordt al sterk ingezet op de motorische en lichamelijke ontwikkeling middels spel en beweging en motorische activiteiten.

Er is geregeld samenwerking n.a.v. hulpvragen met professionals, zoals met een fysio- en ergotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Protocol medisch handelen

Kinderen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, dus ook onder schooltijden. In sommige situaties zijn handelingen waarvoor de wet BIG geldt, noodzakelijk. Bij het verzoek van ouders/verzorgers tot het toedienen van medicijnen of het verrichten van medische handelingen bij hun kind, is het van groot belang dat medewerkers in alle situaties zorgvuldig handelen. Mondiaen heeft daarom een protocol Medisch handelen opgesteld. Het uitgangspunt van dit protocol is dat kinderen zo veel mogelijk gewoon naar school gaan. Met de directie van onze school kunt u afspraken maken als uw kind afhankelijk is van medicijnverstrekking of medische handelingen. Het protocol is ter inzage aanwezig op onze school en is tevens te vinden op de site www.mondiaen.nl.

Daarnaast volgen wij de richtlijnen van het RIVM en de GGD als het gaat om medische veiligheid.

De school beschikt over meerdere BHV-ers.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Caecilia gaan we de basisondersteuning nog meer verbreden en verdiepen, meer ondersteuning vindt plaats in de klas. Op basis van de ondersteuningsniveaus wordt de ondersteuning efficiënt vorm gegeven waarbij de onderwijsprofessionals een duidelijke rol- en taakverdeling hebben.

Sinds schooljaar 2025-2026 is er nog meer aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, door naast het leerlab een Groeilab te organiseren binnen de school. In het Leerlab en Groeilab ontmoeten meer- en hoogbegaafde leerlingen elkaar om te werken aan uitdagende activiteiten en projecten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Leerlingen hebben het recht om aan te geven wat ze vinden van het ondersteuningsaanbod van de school. Daarnaast geldt voor de leerlingen die een OPP ontvangen dat zij moeten worden gehoord in alle fasen van hun OPP.

Op basisschool Caecilia betrekken we leerlingen bij hun eigen ontwikkeling en leerproces. Daarom zorgen we dat leerlingen met een OPP twee keer per jaar samen met hun ouder(s) aansluiten bij gesprekken waarin hun voortgang en het plan worden besproken. Tijdens deze gesprekken wordt de leerling - passend bij de leeftijd - bevraagd, zodat zijn/haar inbreng en mening meegenomen kan worden in het aanbod en de aanpak. Naast deze twee vaste gespreksmomenten, zijn er tussendoor ook informele momenten waarop de leerling kan aangeven hoe hij/zij de ondersteuning en de inhoud en invulling van het OPP ervaart. In het OPP wordt deze zienswijze en evaluatie opgenomen.

Evaluatie ondersteuningsaanbod

We vinden het belangrijk om leerlingen te betrekken bij hun ontwikkeling, behoeften en daarmee ook de evaluatie van ons ondersteuningsaanbod. Zij zijn immers degene die de ondersteuning ontvangen en hun ervaringen, wensen en tips kunnen delen. Daarom is in elke groep een klassengesprek gevoerd en zijn de uitkomsten hiervan meegenomen naar de kwaliteitscoördinatoren. Zie [Protocollen en documenten - St. Caecilia](#) voor het ondersteuningsaanbod en hoe deze evaluatie is verlopen.

In schooljaar 2026-2027 gaan we ons ondersteuningsaanbod nog verder afstemmen aan de hand van deze evaluatiepunten. Daarom zullen we aandacht besteden aan de volgende punten:

1. De basis versterken: continuïteit en structuur:

We zorgen voor een stabiele en voorspelbare leeromgeving door:

- zoveel mogelijk te werken met vaste rooster en begeleiders;
- ondersteuning te plannen op momenten waarop leerlingen zo min mogelijk lestijd missen.

2. Ondersteuning doelgerichter en transparanter maken

We vergroten de effectiviteit en duidelijkheid van ondersteuning door:

- per leerling of groepje een concreet doel en een verwachte opbrengst te formuleren;
- deze doelen en de voortgang actief met leerlingen bespreken, zodat zij weten waar zij aan werken en waarom.

3. Investeren in differentiatie en maatwerk

We stemmen ons onderwijs en onze ondersteuning beter af op verschillen tussen leerlingen door:

- zo goed mogelijk aan te sluiten bij niveau, tempo en interesses;
- instructies, werkvormen en opdrachten te combineren zodat leerlingen op verschillende manieren kunnen leren.

4. Werken met een hybride ondersteuningsmodel

We benutten verschillende vormen van ondersteuning door:

- ondersteuning zowel in de klas als buiten de klas in te zetten, afhankelijk van wat het beste aansluit bij de leerling;
- gebruik te maken van *peers* (maatjesleren) om elkaar te helpen en van elkaar te leren.

5. Het eigenaarschap van leerlingen vergroten

We versterken de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van leerlingen door:

- hen te laten meedenken over de vorm en inhoud van hun ondersteuning;
- leerlingen, waar mogelijk, hun eigen leerdoelen te laten formuleren;
- leerlingen actief te vragen naar hun ervaringen met de ondersteuning.

Extra informatie

Kinderen die nog geen Nederlands spreken

Leerlingen van 4 of 5 jaar die nog geen Nederlands spreken gaan naar de 'gewone' kleutergroep waar ook alle Nederlands sprekende kinderen zitten. Onderzoek heeft uitgewezen dat kinderen op deze leeftijd heel gemakkelijk taal van elkaar overnemen, vandaar dat er voor deze 'onderdompelingstactiek' gekozen is.

Voor oudere leerlingen die nog geen Nederlands spreken is de taalschool bedoeld. Op de taalschool krijgen de leerlingen in een aparte klas les. Zij zijn dagelijks bezig met taalactiviteiten. Als je graag wilt dat jouw kind geplaatst wordt op de taalschool kun je de basisschool vragen of jouw kind toelaatbaar is.

Hoogbegaafd: De Talentklas

De Talentklas is een voltijds voorziening voor hoogbegaafde leerlingen van 8 jaar en ouder die in een reguliere setting onvoldoende uitdaging of ondersteuning ondervinden om hun talenten adequaat te benutten. De omgeving van de Talentklas is gericht op leerlingen die veel baat hebben bij een leeromgeving die prikkelt, uitdaagt en ruimte geeft voor eigen niveau en tempo. De Talentklas is gesitueerd in een basisschool vallend onder het SWV Plein 013. Voor deelname aan de Talentklas is een TLV noodzakelijk.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Schoolbreed gebruiken we de methode Kwink die een groepsbrede, proactieve en preventieve aanpak kent en voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid. Ook doen we schoolbreed mee met de Week tegen Pesten in september en zetten we de Gouden Weken in om een fijne sfeer in de groep te creëren. De Gouden Weken is geen anti-pestaanpak als zodanig, maar draagt actief bij aan een goed en veilig pedagogisch klimaat en verkleint daarmee de kans op pesten. In deze eerste weken van het schooljaar vinden er allerlei groepsvormende activiteiten plaats die de groepsvorming bevorderen.

Daarnaast maken we gebruik van Dramataal. Hierin worden de kinderen van groep 7, gedurende een aantal weken, actief meegenomen in een programma dat kinderen leert omgaan met normen en waarden en kijken naar eigen gedrag. Waarbij respect en veiligheid belangrijke kernwaarden zijn. Dramataal wordt verzorgd door Wendy Fok. Zie meer hierover op www.dramataal.nl

In groep 8 zetten we de weerbaarheidstraining het Marietje Kessels Project in vanuit IMW regio Tilburg. Tijdens deze training gaan kinderen aan de slag met het thema mentale en fysieke (online) weerbaarheid. Dit door middel van fysieke oefeningen, groepsgesprekken en rollenspellen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL en Vensters.

Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. Dit betekent dat we als school een veilige en positieve sfeer creëren. Het betekent ook dat onze school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt. Zo dragen we zorg voor een veilig pedagogisch klimaat.

Er is op onze locatie een Coördinator Sociale Veiligheid, dit is Marieke. Deze coördinator wordt hiervoor speciaal geschoold en is op dit gebied het aanspreekpunt voor ouders en kinderen. Gesprekken met kinderen over sociale veiligheid worden gevoerd met de vertrouwenspersonen.

Op de site van Mondiaen www.mondiaen.nl staat ons beleid Sociale en fysieke veiligheid en gezondheid. Op de school ligt dit beleid voor u klaar ter inzage. Wij monitoren de sociale veiligheid binnen onze locatie met behulp van de 'monitor sociale veiligheid'. Op de site www.scholenopdekaart.nl bij het onderdeel 'Waardering', kunt u de leerling tevredenheid van onze locatie vinden. Bij het onderdeel 'Beleid' kunt u de informatie vinden over 'Schoolklimaat en veiligheid'.

Wij nemen jaarlijks de SCOL af als meetinstrument om Sociale Veiligheid te meten. Met SCOL werken we planmatig aan de verbetering, welbevinden en veiligheid in onze groepen en op school. Het helpt ons bij het plannen, organiseren en evalueren van ons onderwijs in sociale competentie. Deze wordt jaarlijks afgenomen in alle groepen (door de leerkracht) en door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 ingevuld. De leerling tevredenheid wordt afgenomen middels Vensters bij de leerlingen van groep 6, 7 en 8.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Kindermishandeling en huiselijk geweld zijn het grootste geweldsprobleem in onze samenleving. Heb jij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld bij iemand anders, of heb jij hier zelf mee te maken en zoek je hulp? Je zorgen delen is een belangrijke eerste stap. Praat erover met iemand die je vertrouwt. Samen kun je bespreken wat je het beste kunt doen. Praten met personen over wie jij je zorgen maakt is een grote stap. Je wil de ander niet kwetsen. Daarnaast kan een slachtoffer of pleger zich schamen en het verborgen willen houden. Misschien zijn je zorgen niet terecht. Toch is het goed om daar achter te komen. "Een veilig thuis: dat doen we samen!" Als er wel sprake is van geweld, dan kun je samen bespreken hoe je hier iets aan kunt doen. Je kunt je zorgen delen door contact op te nemen met Veilig Thuis. We nemen dan de tijd om naar je verhaal te luisteren en samen met jou te zoeken naar een oplossing. Er gebeurt dan nog niks: je krijgt enkel een advies, dit kan anoniem en je hoeft geen namen te noemen. Soms blijkt uit het gesprek dat er meer nodig is dan een advies. Je kunt dan een melding doen. In dat geval schakelt Veilig Thuis hulp in, of voert onderzoek uit. Het gaat er niet om een schuldige aan te wijzen, maar om er samen voor te zorgen dat het beter gaat.

Twijfel je? Bel dan voor advies naar Veilig Thuis Midden-Brabant op 0800-2000.

Wil je meer informatie? Ga dan naar www.veiligthuismiddenbrabant.nl of stuur een e-mail naar: info@veiligthuismiddenbrabant.nl. Kijk ook eens op <https://www.ikvermoedhuiselijkgeweld.nl/hoe-begin-je-een-gesprek> voor tips hoe je een gesprek kunt starten.

Medewerkers in het onderwijs zijn verplicht signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling te melden bij Veilig Thuis Midden Brabant. Het is van belang dat zorgvuldig met deze verantwoordelijkheid wordt omgegaan. Mondiaen volgt de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling zoals vastgesteld door de rijksoverheid. De meldcode bevat een stappenplan. Zodra leraren zich zorgen maken of signalen herkennen, bespreken zij dit eerst met de ouder(s). In dat gesprek wordt afgesproken wat het vervolg zal zijn. Het staat een leraar of andere medewerker altijd vrij contact op te nemen met Veilig Thuis Midden Brabant over een kind. De locatie kan Veilig Thuis Midden Brabant vragen om advies, maar kan ook een melding doen. Als een melding wordt gedaan, word je hierover geïnformeerd, tenzij in heel uitzonderlijke situaties de veiligheid van de leerling of van een ander in het geding is. Veilig Thuis Midden Brabant beslist of de situatie 'meldenswaardig' is en of de melding in ontvangst wordt genomen. Het komt voor dat een andere persoon of instantie een melding heeft gedaan bij Veilig Thuis Midden Brabant over een kind en dat de locatie benaderd wordt als informant. In dat geval is de locatie verplicht informatie te verstrekken. Meer informatie over Veilig Thuis is te vinden op www.veiligthuismiddenbrabant.nl. Samen bouwen we aan een veilige toekomst voor iedereen.

Schorsen en verwijderen

Schorsen en verwijderen van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Dit zijn namelijk ordemaatregelen. Bij schorsing en/of verwijdering van een leerling wordt het protocol 'schorsing en/of verwijdering', van Mondiaen gevolgd. Dit protocol ligt ter inzage bij de directie en is tevens te vinden op www.mondiaen.nl

Verkeersveiligheid

Verkeersveiligheid is een belangrijk aandachtspunt op onze school. Kinderen vormen een kwetsbare groep in het verkeer en het is van groot belang dat zij leren hoe zij zich veilig kunnen gedragen in het verkeer. Daarom besteden we actief aandacht aan verkeerseducatie. Sinds 1999 zijn wij trots drager van het **Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL)**. Dit keurmerk stimuleert

verkeerseducatie op scholen en waarborgt de kwaliteit ervan. Het herkenbare beeldmerk SEEF de Zebra laat zien dat onze school zich structureel inzet voor een veilige verkeersomgeving en verkeersbewustzijn bij kinderen. Onze verkeerswerkgroep speelt hierin een actieve rol. Deze groep onderhoudt contact met de gemeente Tilburg om aandacht te blijven vragen voor veilige verkeerssituaties rond de school.

Daarnaast werken zij samen met andere BVL scholen, de wijk, politie en de dorpsraad.

Op basisschool Caecilia zetten wij ons in voor verkeersveiligheid door onder andere:

- het gebruik van de verkeersmethode Let's go
- deelname aan praktisch verkeerseducatieprogramma's zoals ANWB Streetwise en VVN dodehoekles;
- deelname aan het landelijke verkeerseexamen, zowel theoretisch als praktisch.

Meer informatie over het Brabants Verkeersveiligheidslabel vind je op de [website van het BVL](#).

Halen en brengen

Samen met de gemeente Tilburg zetten we ons in voor een veilige verkeerssituatie rondom de school. Ouders dragen hieraan bij door, waar mogelijk, lopend of met de fiets naar school te komen en op de daarvoor bestemde plaatsen te parkeren. De school is niet aansprakelijk voor schade, diefstal etc.

Wanneer het toch nodig is om met de auto te komen, vragen we ouders om gebruik te maken van het grote parkeerterrein langs de school. De kiss&ride-strook is uitsluitend bedoeld voor het kort afzetten van kinderen. In het belang van ieders veiligheid verzoeken we dringend om kinderen altijd aan de stoepzijde uit te laten stappen en nooit op de rijbaan.

Ouders die hun kind graag even naar de ingang begeleiden, kunnen de auto parkeren op het terrein aan de Schoolmeesterstraat. Parkeren in de groenstrook is niet toegestaan.

Samen zorgen we voor een veilige schoolomgeving!

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Evi Bressers	evi.kuijpers@mondian.nl
Vertrouwenspersoon	Oscar van den Berg	oscar.vandenberg@mondiaen.nl
Vertrouwenspersoon	Sandra Wammes	sandra.wammes@mondiaen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid vinden wij belangrijk op Caecilia en de samenwerking en het overleg tussen ouders en school. Het schoolteam en ouders werken gezamenlijk aan de ontwikkeling van de kinderen. Ze hebben daarbij beiden hun eigen verantwoordelijkheid. Het team hecht dan ook veel waarde aan contacten met de ouders, waarvoor zowel de ouders als de leerkracht het initiatief kunnen nemen.

Het behoort tot de taak van de ouders om de ontwikkeling van hun kind te volgen en te overleggen met de school als dat nodig is. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Daarnaast wordt ouders gevraagd bij te dragen aan de school via deelname en hulp aan activiteiten of door zitting te nemen in de medezeggenschapsraad.

Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders en personeel kunnen via de medezeggenschapsraad invloed uitoefenen op het beleid van de school. Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad bestaat uit een evenredige vertegenwoordiging van ouders en onderwijzend personeel. Ouders en leerkrachten kunnen zich verkiesbaar stellen voor de MR. De zittingstermijn bedraagt telkens 3 jaar. De directeur is adviseur van de MR. De MR heeft de taak het beleid van het College van Bestuur met betrekking tot de school te volgen. De MR heeft inspraak- en/of adviesrecht in belangrijke aangelegenheden. De bevoegdheden liggen vast in de Medezeggenschap Onderwijs. De vergaderdata worden tijdig bekend gemaakt via de nieuwsbrief. Deze vergaderingen zijn openbaar voor ouders en personeel. Via de MR kunnen ouders hun stem laten horen en rechtstreeks invloed uitoefenen.

De MR bestaat uit:

Personeel

- Sandra Brekelmans
- Floor Koomen
- Maud Hofhuis

Ouders

- Bram Paulissen
- Dennis de Bakker
- Pascale Kruger

Het emailadres van de MR is mr.caecilia@mondiaen.nl

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Ook wordt de school vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De GMR volgt het beleid voor zaken die voor alle scholen van de stichting Mondiaen van belang zijn. De GMR heeft per wijk één afgevaardigde in de GMR.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief

Elke twee weken verschijnt de digitale nieuwsbrief. Hiermee worden de ouders geïnformeerd over actuele gebeurtenissen en ontwikkelingen binnen de school. Om de digitale nieuwsbrief te ontvangen moeten ouders zich aanmelden via de Parro-app.

Schoolapp

Via de Parro-app wordt er gecommuniceerd met ouders. Hier worden ouders op de hoogte gebracht van belangrijke gebeurtenissen in de klas en er worden foto's gedeeld. Via de Parro-app kan er ook contact opgenomen worden met de leerkracht en andersom.

Website

Op de website van de school (www.bs-caecilia.nl) vind je niet alleen actuele informatie, maar ook veel achtergrondinformatie. Vanwege de privacy zijn we uiterst terughoudend met het verspreiden van foto's van activiteiten op de website. Via onze schoolapp versturen we foto's naar alleen de ouders die betrokken zijn en alleen wanneer hiervoor eerder toestemming is gegeven.

Gesprekkencyclus

In één van de eerste weken van het nieuwe schooljaar houden we startgesprekken in alle groepen met ouders en kind. Het doel van dit gesprek is om leerlingen (en ouders) beter te leren kennen en te zorgen voor een goede start van het schooljaar. Verwachtingen worden naar elkaar toe uitgesproken.

In groep 1 t/m 7 zijn er naast het startgesprek nog twee andere gesprekken. In november vindt het voortgangsgesprek plaats waar met name het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen wordt besproken. In maart volgt het eerste rapport en zal er een rapportgesprek plaatsvinden. In juni ontvangen de leerlingen het tweede rapport. Er is dan de mogelijkheid om een facultatief gesprek te plannen met de leerkracht. De leerlingen van groep 6 t/m 8 zijn bij al deze gesprekken aanwezig.

In groep 7 ontvangen leerlingen en hun ouders in maart tijdens het rapportgesprek het richtingsadvies voor het Voortgezet Onderwijs.

In groep 8 vindt ook het voortgangsgesprek plaats in november. De leerlingen en ouders van de groepen 8 ontvangen eind december het eerste rapport. Zij krijgen in januari een voorlopig adviesgesprek voor het Voortgezet Onderwijs en het rapportgesprek. Dit voorlopige advies wordt in maart 2027 formeel vastgesteld na de uitslag van de Doorstroomtoets.

Het is vanzelfsprekend dat leerkrachten tussentijds kind en/of ouders uitnodigen voor extra gesprekken wanneer er bijvoorbeeld zorgen zijn of er behoefte is om samen te sparren over de ontwikkeling. Ook ouders kunnen aangeven behoefte te hebben aan een tussentijds gesprek. We vragen ouders de tijd voor aanvang van de lessen alleen te gebruiken om kort mededelingen te doen, zodat er op tijd begonnen kan worden. Een bericht sturen via de Parro-app is ook een optie.

Gescheiden ouders en school

Op verschillende momenten worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind op school en andere informatie vanuit school. Indien ouders gescheiden zijn, is het gebruikelijk dat alle informatie terechtkomt bij de ouder waar het kind woont. We gaan ervan uit dat de informatie vanuit de school wordt doorgegeven aan de andere ouder en dat beide ouders samen op gesprek komen. Echter indien gescheiden ouders dit onderling niet goed geregeld krijgen, kunnen hierover afspraken gemaakt worden met de school. De school zal er dan zorg voor dragen dat beide ouders op de hoogte worden gebracht over de ontwikkeling van hun kind. Wanneer ouders niet tegelijkertijd op gesprek wensen te komen, dienen we als school hier ruimte voor te maken.

De school is primair gericht op onderwijs en stelt het belang van het kind voorop. Het is niet de plek waar ouders hun onderlinge relationele problemen of conflicten beslechten. Veiligheid en rust op school zijn voor het kind belangrijk. De school is onpartijdig ten aanzien van problematiek die met de scheiding te maken heeft. Dit betekent dat het van belang is om alleen met ouders te spreken vanuit de positie en het belang van het kind.

Klachtenregeling

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige omgeving. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze locatie actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders. Waar mensen samenwerken, gaan echter soms dingen mis. We gaan ervan uit dat we de meeste zorgen of problemen in goed onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen je van harte uit bij ontevredenheid in eerste instantie met de betreffende persoon in kwestie in gesprek te gaan. Mocht je naar je idee onvoldoende gehoor vinden, dan kun je jouw ontevredenheid (klacht) uiten bij de directie van de school. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan andere mogelijkheden:

Interne en externe vertrouwenspersonen

- Ouders/verzorgers of een kind kunnen contact opnemen met onze interne vertrouwenspersoon. Deze kan en zal je bij een klacht adviseren over de te nemen stappen. Onze interne vertrouwenspersonen zijn:

Evi Bressers: evi.kuijpers@mondiaen.nl

Oscar van den Berg: oscar.vandenberg@mondiaen.nl

Sandra Wammes: sandra.wammes@mondiaen.nl

- Je kan ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen van VertrouwenSWerk:

Annelies Spitz: anneliesspitz@vertrouwenSWerk.nl (06-3364 6887) en

Roy Ploegmakers: royploegmakers@vertrouwenSWerk.nl (06-48088774).

Zij zullen samen met je bekijken welke stappen nodig of wenselijk zijn.

Klachtencommissie

- Als je het gevoel hebt dat je met jouw klacht niet op de school terecht kunt, of door de school onvoldoende wordt gehoord, kun je in eerste instantie terecht bij Mondiaen als bestuur van de school. De gegevens van Mondiaen zijn te vinden op www.mondiaen.nl

Wanneer jouw klacht door het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kun je contact opnemen met de klachtencommissie. Mondiaen is aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachten Commissie Onderwijs (LKC), gebouw Woudstede, Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht. Meer informatie vind je op de website www.onderwijsgeschillen.nl.

De klachtencommissie onderzoekt jouw klacht door hoor en wederhoor, en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een advies voor het bestuur gekoppeld.

Vertrouwensinspecteur

- Indien er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, radicalisering, agressie of geweld, dan kan desgewenst contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij/Zij zal naar de klachten luisteren en je eventueel adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is alle werkdagen tijdens kantooruren (8.00u tot 17.00u, ook in de schoolvakanties) bereikbaar op telefoonnummer 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief).

Voor verder informatie met betrekking tot de klachtenprocedure verwijzen we je naar de klachtenregeling van Mondiaen. Deze is te vinden op www.mondiaen.nl/klachtenregeling/

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Graag vragen wij ouders/verzorgers te helpen bij: rijden/ begeleiden bij uitstapjes, diverse activiteiten op school, begeleiden van leesgroepjes of knutselactiviteiten, sportdag, vieringen zoals Sinterklaas en Kerstmis en dergelijke. Wanneer er hulp nodig is zullen we dit tijdig communiceren via de nieuwsbrief en/of de Parro-app.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval
- Sportdag
- Culturele activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

In bepaalde gevallen worden aanvullende ouderbijdrages gevraagd. Zo wordt aan de ouders van de kinderen van groep 8 een vrijwillige bijdrage gevraagd voor het schoolkamp van groep 8. Deels zit deze verwerkt in de ouderbijdrage. Om de ouderbijdrage in de andere jaren laag te houden, wordt dit in groep 8 extra gevraagd. Wanneer we een lustrum hebben (iedere 5 jaar), wordt er een bijdrage gevraagd om extra feestelijke activiteiten te kunnen doen.

Het bestuur van Mondiaen heeft besloten dat de scholen vanaf schooljaar 2026-2027 een vrijwillige bijdrage aan de ouders kunnen vragen voor gehele of gedeeltelijke bekostiging voor extra activiteiten die de school initieert, zoals een Kerstviering, een Sinterklaasfeest, Carnaval, culturele activiteiten etc.

Het kan ook voorkomen dat de school om een aparte vrijwillige bijdrage vraagt voor een specifieke activiteit, zoals bijvoorbeeld een schoolkamp voor groep 8 of een groter schoolreisje.

Er wordt een begroting gemaakt voor alle activiteiten die uit de vrijwillige ouderbijdrage betaald gaan worden. Deze begroting wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de oudergeleding van de MR en op basis daarvan wordt de hoogte van de ouderbijdrage bepaald.

Het niet voldoen van de vrijwillige bijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan deze activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen doorgegeven worden via de Parro-app. Ook vragen we ouders kinderen via de Parro-app weer beter te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kan aangevraagd worden via de Parro-app en moet worden goedgekeurd door de directeur. Vrijstelling van onderwijs kan alleen verleend worden door het bevoegd gezag, of de directeur namens het bevoegd gezag. Dit kan alleen conform vastgestelde gronden.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders krijgen op vier momenten in het schooljaar de mogelijkheid om in te schrijven voor een rondleiding door de school en de gelegenheid om vragen te stellen aan de directie. Zie de website van de school voor de data.

Ouders die kiezen voor basisschool Caecilia kunnen dit kenbaar maken door een aanmeldformulier in te vullen, zodat de school over de noodzakelijke gegevens beschikt. Dit kan vanaf de dag dat je kind 3 jaar wordt. Na aanmelding treedt de procedure in werking zoals voorgeschreven in de wet Passend Onderwijs.

In het kader van de wet passend onderwijs hebben alle scholen van Mondiaen (de stichting waar Caecilia onderdeel van is) een toelatingsbeleid vastgesteld. In dit beleid is aangegeven hoe de procedure verloopt na de aanmelding.

Elk kind is welkom op onze locaties. Echter in de praktijk kan niet elke Mondiaenlocatie alle leerlingen die worden aangemeld, toelaten. Een reden hiervoor kan zijn dat de school onvoldoende ruimte heeft om de kinderen een plek te geven; de school kan letterlijk vol zijn. Caecilia streeft naar maximaal 27 / 28 leerlingen per groep. Het aantal leerlingen met een ondersteuningsbehoefte spelen bij de maximale omvang van een groep een belangrijke rol. Hierdoor kan het zijn dat het aantal van 27 / 28 leerlingen in een groep soms lager is en de groep eerder vol zal zijn. Daarnaast heeft iedere school het ondersteuningsaanbod dat zij kan bieden aan extra ondersteuning opgenomen in de schoolgids (in deze schoolgids als link), zie daarvoor hoofdstuk 3. In sommige gevallen passen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, binnen en/of buiten de groep, beter op de ene school dan op de andere. Kinderen, die - na zorgvuldig onderzoek – meer ondersteuning nodig hebben dan het ondersteuningsaanbod dat de school kan bieden, worden niet tot de school toegelaten.

Het doel van ons toelatingsbeleid is ouders/verzorgers zoveel mogelijk duidelijkheid geven wanneer hun kind wel of niet wordt toegelaten tot de Mondiaenlocatie van hun keuze. Het volledige toelatingsbeleid van Mondiaen is te vinden op

www.mondiaen.nl en voor Berkel-Enschot op www.bs-caecilia.nl

Plaatsing kinderen

Voor groep 1 instroom zal er een maximaal aantal plaatsen zijn van 56 kinderen, zodat wij voor ieder leerjaar daarna twee groepen van 27 / 28 leerlingen kunnen maken. Ten aanzien van de aanmelding van kinderen die 4 jaar worden in het desbetreffende schooljaar, gelden vaste aanmeldmomenten.

Deze kinderen worden aan de hand van hun geboortedatum verdeeld in twee cohorten, namelijk 1 augustus tot 1 januari en 1 januari tot 1 augustus.

- Vóór 15 mei van dienen de kinderen te worden aangemeld, die 4 jaar worden in het daaropvolgende schooljaar in het tijdvak van 1 augustus tot 1 januari.
- Vóór 15 september dienen de kinderen te worden aangemeld, die 4 jaar worden in het lopende schooljaar in het tijdvak van 1 januari tot 1 augustus.

In het toelatingsbeleid van Mondiaen zijn de criteria opgesteld die gebruikt gaan worden als er zich meer dan 56 kinderen hebben aangemeld voor het schooljaar 2027-2028. Iedere inschrijving krijgt per criterium een aantal punten toebedeeld en de 56 inschrijvingen met de hoogste score worden het komende schooljaar toegelaten bij Caecilia. De school laat eind mei of eind september weten of je kind geplaatst kan worden. Meld je kind zo vroeg mogelijk aan nadat het 3 jaar wordt. Kinderen die niet geplaatst kunnen worden, zullen worden verwezen naar de andere scholen in de omgeving.

Zij-instromers

Voor de groepen 3 t/m 8 zal bij verzoeken voor zij-instromers per leerling en groep bekeken worden of plaatsing mogelijk is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte(n). Dit alles tot een maximum van 27/28 leerlingen per groep. Op de website staat vermeld welke jaargroepen in het betreffende schooljaar geen kinderen meer kunnen plaatsen. Mochten er tussentijds kinderen verhuizen, dan komen de kinderen van de wachtlijst als eerste in aanmerking voor toelating.

Voor het schooljaar 2026-2027 nemen wij geen kinderen meer aan voor de groepen: 1,2,3,4,5,7,8

4.5 Extra informatie

Mobiele telefoons en smartwatches

Vanaf schooljaar 2024-2025 mogen leerlingen geen mobiele telefoons en smartwatches meer gebruiken op school. Als het toch nodig is dat je kind een telefoon of smartwatch meeneemt, moet het apparaat bij aankomst op school worden uitgezet en ingeleverd worden bij de leerkracht. Aan het einde van de dag krijgt de leerling het apparaat weer mee naar huis.

In uitzonderlijke gevallen – bijvoorbeeld wanneer een telefoon nodig is voor de les – mogen leerlingen hun telefoon gebruiken. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd door de leerkracht. Leerlingen die om medische redenen of vanwege een beperking afhankelijk zijn van hun telefoon, mogen deze uiteraard blijven gebruiken.

Gezonde voeding op Caecilia

Op basisschool Caecilia vinden we het belangrijk dat kinderen gezond en energiek de dag doorkomen. Gezonde voeding speelt daarbij een grote rol. Daarom moedigen we aan om kinderen een voedzame lunchtrommel en een lekker stuk fruit of groente mee te geven. Zo hebben ze voldoende energie om te leren, spelen en ontdekken.

In de ochtend nemen de kinderen fruit of groente mee als tussendoortje. Tijdens de lunch is er ruimte voor een gezonde lunch. We vragen ouders vriendelijk om geen snoep of koek mee te geven naar school. We controleren niet in de trommels, maar rekenen op jullie steun en betrokkenheid om samen een gezonde basis voor de kinderen neer te zetten.

Verjaardagen

Verjaardagen zijn altijd een feest op Caecilia! Natuurlijk hoort daar ook een traktatie bij. Wij stimuleren gezonde traktaties die meteen in de klas genuttigd kunnen worden. Als een traktatie wat feestelijker of zoeter uitvalt, is dat ook welkom. In dat geval geven we een deel van de traktatie vaak mee naar huis, zodat jullie als ouders zelf kunnen kiezen wanneer en hoeveel jullie kind ervan geniet. Op die manier houden we het feestelijk en gezond.

Samen zorgen we zo voor een fijne balans: ruimte voor feest, maar ook aandacht voor gezonde gewoonten die bijdragen aan het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op basisschool Caecilia volgen we de ontwikkeling van elke leerling zorgvuldig. Voor iedere leerling en elke groep houden we een dossier bij. Deze dossiers worden beheerd in ons digitale leerlingvolgsysteem: ParnasSys. De groepsleerkracht kijkt voortdurend of het onderwijs goed aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van een leerling. Om passend onderwijs te kunnen bieden, toetsen we regelmatig met methode-gebonden toetsen. Deze worden op papier en digitaal afgenomen. Door leerprestaties te meten en te vergelijken, krijgen we inzicht in het leer- en ontwikkelproces van elke leerling én van de groep als geheel. De uitkomsten helpen de leerkracht om te bepalen of de lesstof goed wordt verwerkt en of er aanpassingen nodig zijn in het tempo of de aanpak van het onderwijs. Ook signaleren we op deze manier of een leerling extra ondersteuning nodig heeft.

Naast methode-gebonden toetsen, gebruiken we ook de landelijke toetsen van Cito Leerling in Beeld. Deze toetsen geven een objectief beeld van de leerprestaties, onafhankelijk van de lesmethodes die wij op school gebruiken. Deze toetsen worden in principe tweemaal per jaar digitaal afgenomen. Op groeps-, jaargroep- en schoolniveau worden de resultaten geanalyseerd. Daarbij doorlopen we steeds opnieuw de cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren, om de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te verbeteren en beter af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen. Deze werkwijze staat bekend als de cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW).

Alle Cito-toetsen zijn voorzien van een landelijke normering. Hierdoor kunnen we de resultaten op drie niveaus vergelijken:

- Met de leerling zelf, (laat de leerling groei zien in vergelijking met de eigen ontwikkeling tot nu toe),
- Met andere leerlingen in de groep,
- En met de landelijke normgroep (hoe presteert de leerling ten opzichte van leeftijdsgenoten in heel Nederland).

Op deze manier zorgen we ervoor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

In groep 1-2 gebruiken we het leerlingvolgsysteem Looqin waarbij ook de HGW-cyclus doorlopen wordt en de doelen worden gemonitord en geëvalueerd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

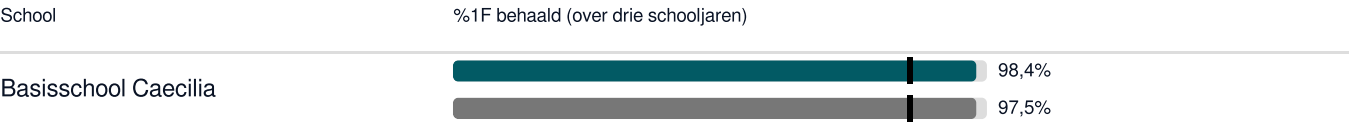
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de doorstroomtoets sluiten nauw aan bij onze ambities en de kenmerken van onze populatie. Wat ons in het bijzonder trots maakt, is dat onze leerlingen ten opzichte van vergelijkbare scholen zelfs boven het gemiddelde presteren. Deze opbrengsten bevestigen dat onze inspanningen effect hebben, maar vormen tegelijkertijd een blijvende stimulans om onze onderwijskwaliteit verder te versterken.

Op basis van jaarlijkse opbrengstanalyses formuleren we gerichte doelen om ons onderwijs continu te verbeteren. Al meerdere jaren scoren de leerlingen van Caecilia boven de landelijke referentieniveaus, wat laat zien dat onze aanpak duurzaam resultaat oplevert. Extra trots zijn we op het feit dat onze leerlingen niet alleen met een passend advies uitstromen, maar dat zij ook in de jaren daarna succesvol blijken te zijn op het door hen gekozen niveau in het Voortgezet Onderwijs. Dit bevestigt dat we hen niet alleen goed voorbereiden op de overstap, maar ook op een sterke vervolgonwikkeling.

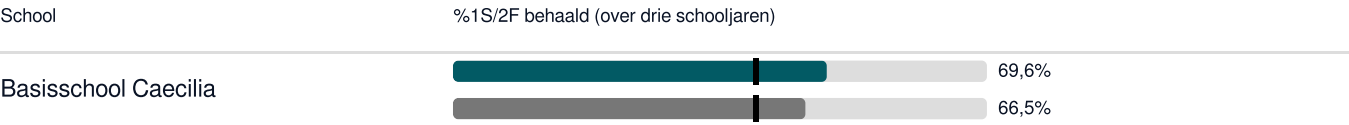
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (56,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 7 geeft de school een richtingsadvies voor het niveau in het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt zorgvuldig en professioneel opgebouwd op basis van een breed en compleet beeld van de leerling. De resultaten van Cito Leerling in Beeld en de referentieniveaus spelen hierin een richtinggevende rol. Deze resultaten geven ons niet alleen inzicht in de huidige ontwikkeling, maar bieden ook een betrouwbaar beeld van hoe succesvol leerlingen doorgaans zijn op het geadviseerde niveau in het voortgezet onderwijs. Daarnaast nemen we de resultaten van methodetoetsen, de werkhouding, het gedrag, de taakaanpak en de houding ten opzichte van huiswerk mee. Zo ontstaat een evenwichtig en onderbouwd advies dat recht doet aan de mogelijkheden en het toekomstperspectief van iedere leerling.

Het richtingsadvies in groep 7 en het voorlopige advies in groep 8 worden vastgesteld door de adviescommissie. Deze commissie bestaat uit de huidige leerkracht(en), de andere leerkrachten van de jaargroep, de vorige leerkracht, de kwaliteitscoördinator en de directie. Door deze brede samenstelling brengen we verschillende professionele perspectieven samen en zorgen we voor een zorgvuldig, transparant en goed onderbouwd adviesproces.

In groep 7 wordt in maart een richtingsadvies voor het voortgezet onderwijs gegeven, deze is niet bindend en kan in groep 8 worden bijgesteld.

Alle leerlingen van groep 8 ontvangen hun (voorlopig) schooladvies tussen 10 en 31 januari 2027. In de periode tussen 25 januari en 12 februari 2027 maken alle leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze tot dat moment op de basisschool hebben geleerd. Helder is dat leerlingen zich blijven ontwikkelen, ook na de afnamen van de doorstroomtoets. Uiterlijk 12 maart 2027 ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Krijgt de leerling een hoger advies vanuit de toets dan het (voorlopig) schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren. Bij een lagere score op de toets hoeft het schooladvies niet te worden bijgesteld. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Uiterlijk 23 maart 2027 ontvangen alle leerlingen hun definitieve schooladvies. Dit advies vormt de basis voor de aanmelding bij het voortgezet onderwijs. Van 25 tot en met 31 maart 2027 vindt de landelijke centrale aanmeldweek voor het Voortgezet Onderwijs plaats. Voor Tilburg en omgeving geldt: ouders en leerlingen melden zich tussen 20 en 23 maart digitaal aan via LDOS. Tijdens deze aanmelding plannen zij direct een kennismakingsgesprek op de school van voorkeur, dat plaatsvindt op 31 maart of 1 april.

Scholen bepalen zelf welke doorstroomtoets zij gebruiken, mits de toets is toegelaten door de minister. De school kiest voor één toetsaanbieder, zodat alle leerlingen van de school dezelfde toets maken. Op Caecilia is er gekozen voor Cito Leerling in Beeld. Deze digitale, adaptieve toets sluit aan bij het niveau van elke leerling, waardoor het voor iedere leerling een passende en betrouwbare afname is. Daarnaast zijn de leerlingen vanaf groep 3 gewend aan de toetsen van Cito Leerling in Beeld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	2,9%
vmbo-k	4,3%
vmbo-k / -(g)t	5,8%
vmbo-(g)t	11,6%
vmbo-(g)t / havo	11,6%
havo	8,7%
havo / vwo	24,6%
vwo	30,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig

Vertrouwen

Respect

Veilig is één van de vier kernwaarden die de basis vormen van onze identiteit als school. Het is het uitgangspunt voor ons beleid en de manier waarop we dagelijks met elkaar omgaan.

We creëren samen een veilige en verbindende omgeving, waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt. We nemen hierin onze gezamenlijke verantwoordelijkheid en handelen vanuit een positieve grondhouding, gebaseerd op wederzijds vertrouwen en respect.

We streven naar een klimaat waarin leerlingen, ouders en professionals zich prettig voelen en met vertrouwen naar school komen. Dat doen we door duidelijke afspraken te maken, het goede voorbeeld te geven en vooral positief en preventief te werken.

Om de sociale veiligheid te waarborgen is er een Beleidsplan Sociale veiligheid. Deze wordt komend schooljaar 2026-2027 met het team van Caecilia herschreven, passend bij de herijkte visie en kernwaarden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om sociale veiligheid op school te waarborgen, zijn er een aantal vaste onderdelen in het jaarprogramma opgenomen:

Methode voor sociaal emotionele ontwikkeling

Op Caecilia maken we gebruik van de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap.

Inzet Gouden Weken

De term 'Gouden Weken' verwijst naar de eerste zes tot acht weken van het schooljaar (bij ons tot de Herfstvakantie), waarin de basis wordt gelegd voor de groepsdynamiek en de sfeer in de klas. In deze periode wordt gewerkt aan het creëren van een positief en veilig leerklimaat door allerlei groepsvormende activiteiten. Dit zorgt voor een stevig fundament, een heel schooljaar lang.

Week tegen Pesten

Basisschool Caecilia doet in september mee met de Week tegen Pesten. Dit is een initiatief van Stichting School & Veiligheid, gericht op het bespreekbaar maken van pesten en het bevorderen van een veilige schoolomgeving.

Presentatie Interne Vertrouwenspersoon (IVP)

Ieder jaar wordt de presentatie vanuit de Interne Vertrouwenspersonen getoond in de klas.

Helpbus Interne Vertrouwenscontactpersonen

In de school zijn er brievenbussen waarin leerlingen om hulp kunnen vragen of signalen van sociale onveiligheid kunnen melden.

Dramataal

De leerlingen van groep 7 nemen deel aan Dramataal.

Marietje Kessels Project

De leerlingen van groep 8 nemen deel aan de weerbaarheidstraining het Marietjes Kessels Project.

Peilingen en registratie

De leerlingtevredenheidspeilingen van Vensters PO en Monitoring Sociale Veiligheid worden jaarlijks afgenomen.

Oudertevredenheidspeiling wordt om het jaar afgenomen. Ook nemen we jaarlijks SCOL af in groep 3 t/m 8 waarbij de leerkrachten het invullen en de leerlingen van groep 6 t/m 8. In groep 1-2 wordt LOOQIN gebruikt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 19:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 19:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 19:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 19:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 19:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Speelwereld Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Speelwereld Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In het schoolgebouw is ook een organisatie (Partou) voor kinderopvang gehuisvest. Naast kinderdagopvang verzorgen zij de VSO en BSO voor leerlingen. De gymzaal van de school is daarbij ook in gebruik. Hiervoor hebben zij een beweegspecialist in dienst. Ook op studiedagen en in de schoolvakanties bieden zij opvang.

Aanmelden voor VSO en BSO verloopt via Speelwereld Partou en niet via de school.

Op basisschool Caecilia zijn er ook kinderen die gebruik maken van een externe BSO. Deze kinderen worden als de school uit is met een taxi opgehaald en naar de BSO-locatie gebracht.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	14 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Extra vrije dag	21 juni 2027	21 juni 2027
Vakantie (extra vrije week)	28 juni 2027	02 juli 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	05 september 2027

Komend schooljaar telt uitzonderlijk veel schoolweken. Dat betekent dat de kinderen aanzienlijk meer onderwijsuren maken dan in een regulier schooljaar. Daarnaast vallen Hemelvaart en Bevrijdingsdag in de meivakantie, waardoor er nóg meer onderwijsuren ontstaan. Om die reden hebben we, in goed overleg met de MR en met instemming van de MR, besloten om een extra vakantieweek eind juni op te nemen. Daarnaast plannen we een extra vrije dag met Goede Vrijdag en een extra vrije dag begin juni.

De kinderen maken op deze manier in schooljaar 2026-2027 nog steeds meer onderwijsuren dan in een regulier schooljaar.

Naast de vakanties hebben we als school ook 5 studiedagen. Op studiedagen zijn alle kinderen van basisschool Caecilia vrij, zodat het team de gelegenheid heeft gezamenlijk te werken aan kwaliteit van onderwijs.

Studiedag 1: 4 november 2026

Studiedag 2: 4 januari 2027

Studiedag 3: 11 maart 2027

Studiedag 4: 16 april 2027

Op de vrijdagen voor alle schoolvakanties zijn de kinderen om 12.30 uur vrij. Op de vrijdag voor de meivakantie zijn de kinderen om 12.00 uur vrij in verband met de sportdag.

Vrijdag 16 oktober 2026

Vrijdag 18 december 2026

Vrijdag 5 februari 2027

Vrijdag 23 april 2027 om 12.00 uur vrij

Vrijdag 25 juni 2027

Vrijdag 23 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	Buiten schooltijden tussen 8.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinatoren	Maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Conciërge	Ma-di-do-vrij	8.00 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	Ma-di-woe-vrij	Tijdens schooltijden

De leerkrachten zijn op maandag tot en met vrijdag (afhankelijk van de werkdagen) buiten schooltijden tussen 8.00 - 16.30 uur zowel via de Parro-app als telefonisch bereikbaar. Het telefoonnummer van de school is: **013-5331360**