

Wet passend onderwijs

Alle kinderen in Nederland hebben recht op onderwijs. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen, maar niet ieder kind is hetzelfde. Soms is extra hulp of begeleiding nodig. Het is vanuit de wet passend onderwijs verplicht dat iedere school het ondersteuningsaanbod beschrijft.

Meer informatie over passend onderwijs kan je vinden op: [Klik hier](#)



Landelijk niveau

Op weg naar inclusief onderwijs

De overheid streeft ernaar dat in 2035 de meeste scholen de overgang naar inclusief onderwijs hebben gemaakt. De overheid heeft beschreven wat inclusief onderwijs is en hoe een inclusieve leeromgeving er uit ziet.

Deze informatie vind je op: [Klik hier](#)

Samenwerkingsverband Plein 013

De scholen in een regio werken samen om passend onderwijs te organiseren. Dat doen ze in een samenwerkingsverband. In deze regio heet dat Plein 013. Plein 013 zet zich in om alle basisschoolleerlingen onderwijs te bieden dat past bij hun ondersteuningsbehoeften. Het liefst op een reguliere school in de eigen buurt. Soms kan een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO) beter passend zijn bij de ontwikkeling van je kind. Heb je vragen? Neem dan contact op met het ouder- en jeugdsteunpunt van samenwerkingsverband Plein 013: Ouderlicht (www.ouderlicht.nl).



plein
013

Samenwerkingsverband plein 013



Leerkracht

Competenties en vaardigheden

Aandacht en handelen

Onderwijsmaterialen / Onderwijsaanbod

Het ondersteuningsaanbod (zoals door het samenwerkingsverband beschreven) wordt aangevuld met de volgende specifieke aspecten die geboden kunnen worden op:

Leerling

Welbevinden en betrokkenheid

- Hoorrecht OPP (Ontwikkelingsperspectief)
- Ondersteuningsaanbod:

Lees meer over de wet op: [Klik hier](#)

Ouders

Doelgericht samenwerken

Samenwerking met ouders

School

Schoolteam als verbindende schakel

Ruimtelijke omgeving / Fysieke ruimten

Expertise en samenwerking met externe organisaties

PRAAT MEE



WAT VIND JIJ VAN
DE ONDERSTEUNING
OP SCHOOL?

EXTRA
ONDERSTEUNINGSIDEEËN

GEWENSTE
VERANDERINGEN

VOORKEURSLOCATIE VOOR
ONDERSTEUNING

EFFECTIVITEIT VAN
ONDERSTEUNING

VOLDOENDE
ONDERSTEUNING

BASISSCHOOL CAECILIA

GA MET JE KLAS IN GESPREK

WAT VIND JIJ VAN DE ONDERSTEUNING?

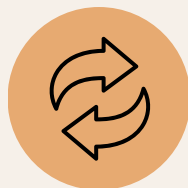
HEB JIJ WELEENS HULP
GEKREGEN BUITEN DE KLAS?
HOE VOND JE DAT?

ZOU JE IETS WILLEN
VERANDEREN AAN
HOE JE HULP KRIJG
OP SCHOOL?



KRIJG JE GENOEG
ONDERSTEUNING ALS
JE IETS MOEILIJK
VINDT OP SCHOOL?

HEB JE EEN IDEE WAT NOG
MEER ZOU KUNNEN
HELPEN?



VIND JE DAT DE
HULP GOED BIJ
JOU PAST?

VIND JE HET FIJN OM
HULP TE KRIJGEN IN DE
KLAS, OF ERGENS ANDERS?



ZOU JE LIEVER OP EEN
ANDERE MANIER
GEHOLPEN WORDEN?
ZO JA, HOE?

HEB JE EEN IDEE
WAT NOG MEER ZOU
KUNNEN HELPEN?

WAT GEBEURT ER NU?



WAT ZIJN DE UITKOMSTEN?

2025-2026



DIT GAAT AL GOED:

- ☐ LEERLINGEN ZIJN BLIJ MET DE EXTRA HULP
- ☐ IN KLEINE GROEPJES WERKEN IS FIJN
- ☐ MEER ZELFVERTROUWEN EN GROEI IN LEREN
- ☐ VERSCHILLENDE VORMEN VAN ONDERSTEUNING

WAT ZIJN DE UITKOMSTEN?

2025-2026



DIT KAN BETER:

- CONTINUÏTEIT
 - soms valt de ondersteuning uit
 - roosters veranderen regelmatig
- AANSLUITING EN AFSTEMMING
 - werk is soms te makkelijk of te moeilijk
 - ondersteuning sluit niet altijd aan bij interesses
 - doel van de hulp is niet altijd duidelijk
- ORGANISATIE
 - leuke lessen in de klas worden soms gemist
 - momenten zijn niet altijd handig gepland
 - soms moet je wachten voordat je hulp kan krijgen
- CAPACITEIT
 - behoefte aan meer begeleiding of ondersteuning
 - meer persoonlijke aandacht gewenst
- INSPRAAK
 - leerlingen willen meer meedenken
 - niet altijd duidelijk waarom je ondersteuning krijgt

WAT NEMEN WE MEE?

1. DE BASIS VERSTERKEN: CONTINUÏTEIT EN STRUCTUUR

- zoveel mogelijk werken met vaste roosters en vaste begeleiders
- ondersteuning plannen op momenten met minimaal lesverlies

2. ONDERSTEUNING DOELGERICHTER EN TRANSPARANTER

- per leerling of groepje formuleren we het doel van de ondersteuning en de verwachte opbrengst
- actief met leerlingen het doel en de voortgang bespreken

3. INVESTEREN IN DIFFERENTIATIE EN MAATWERK

- zo goed mogelijk afstemmen op niveau, tempo, interesses
- combineren van instructie, werkvormen en passende opdrachten

4. WERKEN MET EEN HYBRIDE ONDERSTEUNINGSMODEL

- combineren van ondersteuning in de klas en buiten de klas
- inzet van peers (maatjesleren)

5. EIGENAARSCHAP VAN LEERLINGEN VERGROTEN

- leerlingen laten meedenken over vorm en inhoud
- waar mogelijk leerlingen eigen leerdoelen laten formuleren
- leerlingen vragen naar hun ervaring van de ondersteuning