



# Schoolplan 2024-2028



# Instructies

Vul hieronder de naam van de school in om deze automatisch door het gehele schoolplan te tonen.

St. Caecilia

Onder de **INFO** button boven een invulveld vind je meer informatie over dit invulveld.

# Schoolplan St. Caecilia

## 1.0 Voor de wereld van morgen

- 1.1 Dit zijn wij
  - 1.1.1 Missie Mondiaen
  - 1.1.2 Visie Mondiaen
  - 1.1.3 Missie St. Caecilia
  - 1.1.4 Visie St. Caecilia

## 2.0 Samen

- 2.1 Inleiding
- 2.2 Zo doen wij dat
- 2.3 Burgerschap
- 2.4 Waardoor worden we uitgedaagd
- 2.5 Waar staan we over vier jaar?

## 3.0 Samen verschillend

- 3.1 Inleiding
- 3.2 Zo doen we dat
- 3.3 Onderwijskundig beleid
- 3.4 SOP
- 3.5 Waardoor worden we uitgedaagd?
- 3.6 Waar staan we over vier jaar?

## 4.0 Samen het verschil maken

- 4.1 Inleiding
- 4.2 Zo doen wij dat
- 4.3 Kwaliteitszorg
- 4.4 Waardoor worden we uitgedaagd
- 4.5 Waar staan we over vier jaar?

## 5.0 Professioneel thuiskomen

- 5.1 Inleiding
- 5.2 Zo doen we dat
- 5.3 Personeelsbeleid
- 5.4 Waardoor worden we uitgedaagd?
- 5.5 Waar staan we over vier jaar?

## 6.0 Overig

- 6.1 Sponsorbeleid

## 7.0 Bijlagen

- 7.1 Methode overzicht

# 1.0 Voor de wereld van morgen

## 1.1 Dit zijn wij

Het schoolplan van St. Caecilia is gebaseerd op het Koersplan van Mondiaen 2024-2028 getiteld 'Mondiaen, Voor de wereld van morgen. Deze school maakt onderdeel uit van Mondiaen.

Het schoolplan dient als planmatig sturingsdocument waarin we de beleidsontwikkelingen en de ambities voor de komende vier jaar beschrijven. Het Schoolplan maakt daarmee onderdeel uit van de kwaliteitszorg die binnen onze organisatie en locatie cyclisch wordt vormgegeven. Het is het vertrekpunt in het gesprek dat we graag voeren met de professionals, het bestuur, de ouders en overheden over de kwaliteit van ons onderwijs.

In het kwaliteitsdocument dat voortvloeit uit het schoolplan leggen we vast welke ontwikkelplannen we hebben voor het komend schooljaar. Twee keer per jaar evalueren we met het kwaliteitsdocument en de bijbehorende gesprekken of we nog op koers liggen. We leggen verantwoording af over de behaalde resultaten.

In het schoolplan beschrijven we onze ambities. Die worden vertaald in het kwaliteitsdocument dat hieraan gekoppeld is. Evaluaties, maatschappelijke ontwikkelingen en voorschriften vanuit het ministerie en de inspectie, nemen we hierin mee.

Onze uitgangspunten hebben we samengevat in een missie en visie.

## 1.2 Missie Mondiaen

Nieuwsgierig en met een open blik, begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige en zelfbewuste individuen. Met diezelfde open blik nemen zij verantwoordelijkheid in een snel veranderende samenleving.

## 1.3 Visie Mondiaen

We bieden ieder kind van 0 tot 13 jaar met opvang en onderwijs gelijke kansen op ontwikkeling. Dat doen we **samen**. Door vanuit expertise relevante samenwerkingen te organiseren. Met elkaar, met opvoeders en met samenwerkingspartners. We zien ieders potentie en zetten alle kennis en kunde in om aan te sluiten bij de behoefte van ieder kind, elke thuissituatie en elke professional.

Dat doen we **samen verschillend**. Door verschillend te benaderen en zo gelijkheid te creëren. En vooral door ruimte te bieden aan diversiteit. Zo kan ieder, vanuit zijn eigen expertise of vaardigheden, doen wat nodig is om het juiste resultaat te behalen; het verwezenlijken van onze missie.

Dat doen we om **samen verschil te maken**. Door een inspirerende omgeving te bieden, waarin je je onafgebroken kunt ontwikkelen. Waar leren en spelen hand in hand gaan. Waar we verantwoordelijkheid nemen en doordachte keuzes maken, voor de wereld van morgen.

Vanuit deze visie en onze gezamenlijke missie (richting) geven we de locaties autonomie (ruimte) om dat te kunnen doen wat nodig is om onze missie te realiseren (resultaat). Vanuit de verantwoordelijkheid die dat met zich meebrengt bevragen we elkaar hier regelmatig op (rekenschap).

### **1.1.3 Missie Locatie**

Onze missie is om kinderen verder te laten groeien in hun ontwikkeling. Hierbij vinden wij het belangrijk dat een kind zich prettig voelt op school. Daarom zorgen wij als school voor een vriendelijk en veilig klimaat. Wij sluiten zo optimaal mogelijk aan bij de ontwikkeling en mogelijkheden van ieder kind. Leren doe je niet alleen, maar vooral ook samen. Daarom leren wij kinderen samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid te groeien.

Ons motto is dan ook; Samen groeien!

### **1.1.4 Visie Locatie**

Onze school is een veilige omgeving, waar we werken vanuit vertrouwen en een positieve grondhouding. We geloven in het belang elk kind voor te bereiden op zijn rol binnen de maatschappij, zowel voor nu als voor de toekomst. Dit doen wij vanuit de gedachte dat alle kinderen worden gezien, gehoord en gewaardeerd waarbij we denken in mogelijkheden en op zoek gaan naar kansen. Het is onze taak hen te begeleiden bij de onderwijsbehoeften die ze hebben. Hierbij is het belangrijk dat we niet alleen inzetten op kennisoverdracht, maar ook op het aanleren van vaardigheden en competenties. We werken vanuit hoge verwachtingen die gericht zijn op zowel het proces als het product. We streven ernaar dat kinderen hun unieke kwaliteiten optimaal kunnen inzetten om zo tot zelfontplooiing en ontwikkeling te komen. Hier werken we samen, in verbinding met elkaar, aan de kwaliteit van ons onderwijs en de groei van ieder kind.

## 2.0 Samen

### 2.1 Inleiding

We werken vanuit een gezamenlijke richting aan de ontwikkeling van elk kind en elke collega. We zien hier voor ons allemaal een brede rol weggelegd. Ontwikkelen is meer dan het overbrengen van kennis, vaardigheden en attitudes met vooraf vastgelegde doelen. Het gaat om het écht zien van potentie en hieraan bijdragen. We zoeken voortdurend verbinding tussen 'wie je bent en wat je kunt' en 'wat we samen tot stand kunnen brengen'. Mét iedereen en vóór iedereen. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkelkansen van elk individu.

### 2.2 Zo doen we dat

- We delen onze expertise proactief met iedereen die hier baat bij heeft;
- We maken actief gebruik van expertise, kennis en kunde om ons heen;
- We zijn kritisch op onszelf en vragen anderen dit ook te zijn om meer te leren;
- We werken als vanzelfsprekend samen, waarbij opvang en onderwijs samen zorgen voor een naadloze doorgaande ontwikkeling;
- We nemen verantwoordelijkheid: we kijken verder dan onze taak of expertise en maken ons hard voor gelijke ontwikkelkansen voor ieder kind;
- We zoeken naar oplossingen om ons aanbod zo inclusief mogelijk te maken. Het uitgangspunt is wat wél kan om thuisnabij te zorgen voor een optimale ontwikkeling.

### 2.3 Burgerschap

#### 2.3.1. Visie burgerschap Mondiaen

Burgerschapsvorming start met het bewust worden van onze eigen identiteit, we zijn samen verschillend. Samen helpen wij kinderen hun identiteit te ontdekken in een veilige omgeving. We laten kinderen oefenen. Zo helpen wij hen de belangen van zichzelf en de ander te herkennen, te respecteren en te behartigen. We zijn ons hierbij bewust van onze voorbeeldrol.

Om dit te kunnen bereiken, leren we de kinderen kennis en vaardigheden aan, organiseren we de dialoog en leren we ze kritisch nadenken. We maken kinderen zich ervan bewust dat ze zelf de mogelijkheid hebben om de maatschappij, waar zij onderdeel van zijn, te verbeteren en zo het verschil te maken.

#### 2.3.2 Burgerschap op St. Caecilia

**INFO**

Op St. Caecilia is de populatie redelijk homogeen, wat betekent dat de extra focus ligt op hen breder te laten kennismaken met diversiteit en verschillen t.o.v. de eigen omgeving. Dit doen we door onze blik naar buiten te richten en de buitenwereld naar binnen te halen. Om zo elk kind voor te bereiden op zijn rol binnen de maatschappij, zowel voor nu als voor de toekomst.

Meer is daarover te lezen in de kwaliteitskaart Burgerschap (bijlage 1).

## 2.4 Waardoor worden we uitgedaagd?

**INFO**

Basisschool St. Caecilia is een primair onderwijs school met 577 leerlingen in Berkel-Enschot, gemeente Tilburg. Er wonen 14.169 mensen in Berkel-Enschot. Het grote deel van de ouders is hoog opgeleid en wonen in een (geschakelde) woning of twee onder een kap of een vrijstaande woning. De kinderen hebben over het algemeen een gezinssamenstelling van een vader en een moeder, het aantal gescheiden ouders is relatief klein. Op dit moment heeft 4,3% één niet Westerse achtergrond. De school is op dit moment groeiende doordat er steeds meer woningen worden gebouwd en Berkel-Enschot dus verder uitbreid. Wij werken op dit moment met 23 groepen waarbij het aantal leerlingen per groep tussen de 25 en 30 zit. De populatie die de school bezoekt is redelijk homogeen met een enkele uitzondering. Na 8 jaar basisonderwijs stroomt 80% van onze leerlingen uit met een Havo en VWO advies en 20% met VMBO-B/K of VMBO T advies. De school heeft hierdoor een weging van 24,84.

Door de beschermende en vertrouwde omgeving waarin onze leerlingen opgroeien vinden wij het belangrijk dat we de belevingswereld van onze leerlingen uitbreiden om hen breder laten kennismaken met diversiteit en verschillen t.o.v. de eigen wereld en omgeving.

## 2.5 Waar staan we over vier jaar?

**INFO**

1. De herijkte visie is doorvertaald in onze taal, werkwijze, afspraken en beleid en is daardoor zichtbaar en merkbaar in de gehele schoolomgeving.
2. We hebben een eenduidige aanpak m.b.t. sociale veiligheid die door alle teamleden, ouders en kinderen wordt gedragen. We werken continu aan een respectvol en veilig klimaat waarin regelmaat en structuur een plaats hebben. We beschrijven de verdere uitwerking in één kwaliteitskaart en meten dit door de afname van o.a. de sociogram en de veiligheidsmonitor.
3. Voor burgerschap is er een doorgaande leerlijn. We hanteren een passende werkvorm voor de groepen 1 t/m 3 die aansluit bij de groepen 4 t/m 8. Het ontwerpschema is volledig geïmplementeerd met daarin 3 gekozen thema's (verbreden wereldbeeld: leefomgeving en achtergrond en duurzaamheid). Daarnaast is de leerlingenraad goed gepositioneerd binnen school (en buiten school bij de leerlingenraad van Mondiaen). De verdere uitwerking wordt beschreven middels een ambitiekaart.

## 3.0 Samen verschillend

### 3.1 Inleiding

We hebben één ding gemeen: we zijn allemaal anders. Die diversiteit van onze locaties én van kinderen, collega's, opvoeders en samenwerkingspartners, zetten we in voor een optimale ontwikkeling. We bieden een wereld aan mogelijkheden met een divers aanbod in opvang en onderwijs. Met een nieuwsgierige houding en een open blik, creëren we een omgeving waar we kunnen leren van elkaar, én van de omgeving zelf. Waar iedereen zichzelf kan zijn. Waar vriendschappen gemaakt worden die een leven lang duren. Waar je thuiskomt. En waar ruimte is om verschil te maken, als dit bijdraagt aan een optimale ontwikkeling. Omdat verschillen ons compleet maken en de kracht juist zit in de diversiteit. Door anders te kijken, kun je meer zien.

### 3.2 Zo doen we dat

- We gaan uit van het positieve, nieuwsgierig en met een open blik;
- We betrekken kinderen, collega's, opvoeders en samenwerkingspartners om te leren. We maken verschillen bespreekbaar en leren hiervan;
- We creëren een omgeving die steeds opnieuw inspireert en uitdaagt;
- We durven andere keuzes te maken, wanneer we ervan overtuigd zijn dat dit bijdraagt aan ontwikkeling. Door verschillend te benaderen, creëren we gelijke kansen.

### 3.3 Onderwijskundig beleid

**INFO**

We zien de ontwikkeling van kinderen in een breed perspectief. Ontwikkelen is meer dan het overbrengen van kennis, vaardigheden en attitudes met vooraf vastgelegde doelen. Vanuit vertrouwen en een positieve grondhouding als basis zetten we ons in voor de brede ontwikkeling van kinderen. We bouwen continu aan een fijne en constructieve samenwerking binnen het team. Er wordt hard gewerkt om de doelen te behalen, waarbij we ook veel aandacht besteden aan het proces wat hierbij doorlopen wordt. Wij bieden toekomstgericht onderwijs: hiermee versterken wij het leren van en met elkaar, het in verbinding staan met anderen, eigenaarschap en het geïnspireerd worden. Binnen ons onderwijs betekent dit:

- we houden rekening met de behoeften van elk kind;
- we stemmen het onderwijs af op de ontwikkeling van elk kind;
- we stemmen binnen de mogelijkheden van het leerstofjaarklassensysteem het onderwijs af op de behoeften en ontwikkeling van elk kind. Hierbij kunnen aanpassing worden gedaan in bijvoorbeeld niveau, tempo en verwerkingswijze;
- we stellen aan de hand van observaties, toetsen en gesprekken vast waar een leerling zich bevindt in zijn ontwikkeling en hoe we groei kunnen stimuleren;
- we hebben hoge positieve verwachtingen;
- we hebben inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en werken preventief op het gebied van sociale veiligheid.



### 3.4 SOP

St. Caecilia

beschikt over een ondersteuningsplan, waarin beschreven staat hoe de leerlingenzorg op onze school georganiseerd is. Leerlingenzorg geldt voor alle leerlingen. De organisatie ervan ligt in handen van de intern begeleiders. Hoe de ondersteuning op schoolniveau gestalte krijgt en wat de gevolgen ervan zijn, wordt hier kort toegelicht. Voor een uitgebreidere en actuele beschrijving van de leerling ondersteuning verwijzen we naar het ondersteuningsplan en School Ondersteuning Profiel (SOP) van de school.

#### Samenwerkingsverband Plein013

De scholen in de regio Tilburg nemen deel aan het Samenwerkingsverband Plein013 Tilburg. In het samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en de zorgformatie voor de speciale basisscholen wordt ingezet.

Hoe dit gebeurt wordt jaarlijks vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband. Door middel van dit plan leggen de scholen en besturen ook verantwoording af aan ouders en inspectie over het gevoerde beleid. Ook kent het samenwerkingsverband een ondersteuningsplan.

Zie hiervoor de website [plein013.nl](http://plein013.nl)

#### Samenwerkingsverband RSV Breda

De scholen in de regio Breda nemen deel aan het Samenwerkingsverband RSV Breda. In het samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en de zorgformatie voor de speciale basisscholen wordt ingezet.

Hoe dit gebeurt wordt jaarlijks vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband. Door middel van dit plan leggen de scholen en besturen ook verantwoording af aan ouders en inspectie over het gevoerde beleid. Ook kent het samenwerkingsverband een ondersteuningsplan.

Zie hiervoor de website [rsvbreda.nl](http://rsvbreda.nl)

#### 3.4.1 SOP op St. Caecilia

**INFO**

Binnen ons onderwijs bieden we standaard de basisondersteuning, met waar nodig voor sommige leerlingen extra ondersteuning. Deze ondersteuning kan geboden worden in de eigen groep of in de school en wordt soms aangevuld met (externe) expertise. Hierbij werken we samen met verschillende partners in de buurt. Een voorbeeld hiervan is de wijkvoorziening Intermezzo voor (hoog)begaafde leerlingen en Stimulab, waar in een meer actieve praktijkgerichte omgeving wordt gewerkt aan persoonlijke, sociale en cognitieve vaardigheden.

We hanteren de ondersteuningsniveaus van Plein013 waarbij we t/m ondersteuningniveau 3A kunnen bedienen.

In ons schoolondersteuningsprofiel beschrijven we de mogelijkheden binnen de ondersteuning op onze school en in onze buurt. Sop is te lezen middels bijlage 2.

### 3.5 Waardoor worden we uitgedaagd?

**INFO**

We worden uitgedaagd door de diversiteit aan ondersteuningsbehoeften binnen de groep. Daarom moeten we onze basisondersteuning versterken, verbreden en verdiepen, zodat er meer tijd en ruimte komt voor het bieden van de extra ondersteuning. Daarbij ervaren we de uitdaging van het lerarentekort, wat inhoudt dat de leraarondersteuners op een andere manier moeten worden ingezet.

### 3.6 Waar staan we over vier jaar?

**INFO**

Verbreden en verdiepen basisondersteuning, meer ondersteuning (terug) in de klas. Ondersteuning efficiënt vormgeven op basis van de ondersteuningsniveaus waarbij de onderwijsprofessionals een duidelijke rol- en taakverdeling hebben. Hier moet ook zeker aandacht zijn voor de HB leerlingen, door een plusklas te organiseren binnen de school.

## 4.0 Samen het verschil maken

### 4.1 Inleiding

We dragen de wereld van morgen met ons mee. Die belangrijke rol koesteren we. Het maakt ons trots. Met het besef van het belang van ons werk, nemen we die rol zeer serieus. We maken doordachte keuzes voor nu en zeker ook voor later. Waarbij zorg voor jezelf, elkaar en voor onze omgeving hand in hand gaan. Zodat de kinderen van nu diezelfde doordachte keuzes leren maken voor straks. We geven ruimte, delen kennis, maken alles bespreekbaar en bevragen elkaar. Met de toekomst in handen en een helder doel voor ogen. Zo dragen we zorg voor de wereld van morgen.

### 4.2 Zo doen we dat

- We weten wat werkt of zoeken naar die kennis, om doordacht keuzes te maken met ook de lange termijn in het vizier;
- We zijn continu in beweging. Wat we doen, doen we goed. Wat beter kan, passen we aan;
- We hebben oog voor actuele thema's en bereiden kinderen voor op de toekomst;
- We geven ruimte om te ontdekken, risico's te nemen, en op andere manieren te leren. Fouten maken mag, ervan leren moet;
- We stimuleren gezonde voeding en voldoende beweging in een groene omgeving;
- We bieden kinderen een voorbeeldrol door duurzaam te handelen en toekomstgerichte keuzes te maken.
- We nemen verantwoordelijkheid in ons werk en bevragen elkaar regelmatig op resultaat.

### 4.3 Kwaliteitszorg

**INFO**

Het doel van de kwaliteitszorg is dat kinderen op een harmonische manier ontwikkelen en hun potentieel zo optimaal mogelijk benutten. Om dit te kunnen doen, verzamelen we rijke data, analyseren we deze en formuleren we vervolgens ondersteuningsbehoeften. We werken met methodes die een doorgaande leerlijn waarborgen, waarbij we ons onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op de behoeften. Onze afstemming is in eerste instantie gericht op de gehele groep en waar nodig op (individuele) leerlingen.

Om kritisch te blijven op de kwaliteit van ons onderwijs, organiseren we overlegmomenten zodat de dialoog structureel gevoerd kan worden. Enkele voorbeelden hiervan zijn het wekelijkse overleg tussen parallelcollega's, het overleg binnen de bouw of de leerlingbespreking tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator. Naast deze structurele overlegmomenten, evalueren we ons onderwijs aan de hand van observaties, methode gebonden toetsen en Cito Leerling in Beeld in groep 3 t/m 8. Bij de groepen 1-2 wordt gewerkt met periodeplanners. Hierin wordt het onderwijs gepland en worden alle SLO-doelen verwerkt en aangeboden. Er wordt gewerkt vanuit het spelend leren, beredeneerd aanbod en de zone van naaste ontwikkeling. We monitoren dit door middel van het observatiesysteem Looqin.

Op schoolniveau analyseren we de rijke data om onze ambities te evalueren en waar nodig bij te stellen of bij te sturen. De kwaliteitscoördinator is, samen met de schoolleiding, verantwoordelijk voor deze kwaliteitszorg. De kwaliteitscoördinatoren volgen de opbrengsten en resultaten op schoolniveau en monitoren de kwaliteit van onderwijs, de ontwikkeling van leerlingen en de ondersteuning die geboden wordt. Tevens wordt dit tijdens tertiaalgesprekken met het bestuur besproken en wordt er verantwoording afgelegd. We maken gebruik van de Enigma kwaliteitsaanpak en hebben ambitie- en kwaliteitskaarten opgesteld.

## 4.4 Waardoor worden we uitgedaagd?

**INFO**

Sociale veiligheid in de groep is van groot belang om ontwikkelprocessen van kinderen vloeiend te kunnen laten verlopen. Hiervoor moeten leerlingen en leerkrachten duidelijke kaders samen opstellen en afspraken maken en vastleggen. Het team moet steeds meer worden betrokken bij kwaliteitszorg, hierdoor kan het team meer verantwoordelijkheid gaan nemen in hun rol; samen verantwoordelijk zijn om samen het verschil te kunnen maken.

Er zijn verschillende wisselingen geweest in teamsamenstelling en in de waan van de dag is daardoor een eenduidige pedagogische en didactische aanpak verwaterd. Zaak is om dit weer mee op te pakken binnen de implementatie van de (nieuwe) methodes. Daarnaast worden we uitgedaagd met een nieuwe methode voor zowel rekenen als lezen. Het aanbod op wereldoriëntatie i.c.m. de cognitieve vakken, en de methode Da Vinci kent weinig draagkracht, draagvlak en lef.

We scoren voor Taalverzorging en lezen boven de signaleringswaarde en het landelijk gemiddelde op zowel 1F als 2F niveau. We scoren voor rekenen boven de signaleringswaarde 1F/1S niveau. We scoren op voorgaande gebieden boven het landelijk gemiddelde. Dit is echter ten opzichte van alle scholen van Nederland. We worden uitgedaagd door het niet behalen van onze schoolnorm en ambitie op het gebied Taal 2F en rekenen 1F/1S.

## 4.5 Waar staan we over vier jaar?

**INFO**

1. Cyclisch werken (HGW). Over 4 jaar werken we volledig met ambitiekaarten en kwaliteitskaarten, een leerlingpassend onderwijsaanbod inclusief een HGW cyclus die beschreven staat in ons ondersteuningsbeleid. Daardoor zijn hoge positieve verwachtingen het hogere doel. Er is een doorgaande lijn zichtbaar en merkbaar aanwezig binnen de hele school. Door het werken met ambitie- en kwaliteitskaarten, is onze visie vertaald in beleid, afspraken en werkwijzen. Hierdoor kunnen alle professionals passend handelen, stellen we onszelf doelen en kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs monitoren en waar nodig bijstellen.

2. De methodes WIG 5 en Atlantis zijn volledig geïmplementeerd met een eenduidige aanpak. Taal, rekenen, lezen, burgerschap en digitale geletterdheid zijn meer leerkrachtgestuurd. Wereldoriëntatie en de creatieve vakken willen wij gaan inzetten vanuit de leerlinggestuurde manier (o.a. stellen van leervragen, executieve functies etc.) van werken.

3. We vergelijken de schoolresultaten nu ten opzichte van alle scholen van Nederland. We zijn bezig om onze opbrengsten af te zetten tegen scholen met dezelfde schoolweging zodat we een beter beeld hebben. Onze schoolnorm is nog niet vastgelegd in een ambitiekaart. Deze gaan we als eerste vaststellen.

Het MT, de coördinatoren en werkgroepen zijn nauw betrokken bij de aansturing en inrichting van bovenstaande ambities. Op studiedagen wordt er inhoudelijk met het hele team aandacht aan besteed.

## 5.0 Professioneel thuiskomen

### 5.1 Inleiding

Iederéén verdient het zichzelf te blijven ontwikkelen. Kinderen, maar zeker ook onze professionals. Ook voor collega's bieden we een inspirerende omgeving, waar fouten maken mag en waar van elkaar leren en voor jezelf zorgen moet. Waar we nieuwsgierig zijn naar elkaar en onze verschillen waarderen. Waar elk individueel talent op een unieke manier bijdraagt aan dat wat we samen belangrijk vinden: de ontwikkeling van ieder kind. Professioneel thuiskomen noemen we dat.

### 5.2 Zo doen we dat

- We zoeken naar mogelijkheden waardoor jij het beste uit jezelf kan halen en hebben hierbij oog voor jou in elk opzicht: voor jouw talent en ambities, jouw thuissituatie en eigenheid;
- We vieren successen;
- We spreken onze waardering uit;
- We maken heldere afspraken en komen die na;
- We hebben vertrouwen in elkaars kennis en vaardigheden;
- We zorgen voor continue en unieke ontwikkelmogelijkheden.

### 5.3 Personeelsbeleid

**INFO**

Het team van St. Caecilia is een hardwerkend team dat met elkaar gaat en staat voor kwaliteit. Er zijn op verschillende gebieden experts binnen de school actief die participeren in een werkgroep en hun kennis en expertise delen en bijhouden. Om ervoor te zorgen dat medewerkers zichzelf blijven ontwikkelen en up-to-date blijven met de laatste onderwijskundige inzichten en pedagogische en didactische vaardigheden, is het van belang dat zij zichzelf blijven professionaliseren. Dit gebeurt door middel van interne en externe trainingen, cursussen, studiedagen, groepsbezoeken en door middel van individuele scholing. Deze professionalisering is gericht op de schoolambities en op de eigen competenties. Jaarlijks wordt in het scholingsplan vastgesteld wat de scholingsbehoefte is en hoe deze wordt uitgevoerd.

De nieuwe gesprekkencyclus is geïmplementeerd en draagt bij aan het voeren van het 'goede' en waarderende gesprek over o.a. kwaliteit, ontwikkeling, energie, eigenaarschap, samenwerking en reflectie. Minimaal twee keer per jaar wordt er een Koersgesprek gevoerd.

Om ervoor te zorgen dat elke medewerker zijn werkzaamheden met behoud van gezondheid en welzijn uit kunnen blijven voeren, kunnen medewerkers een vastgesteld aantal taakuren gebruiken voor duurzame inzetbaarheid. Jaarlijks wordt met elke medewerker bepaald hoe deze uren ingezet worden.

Om de werkzaamheden op school te kunnen verdelen wordt er, in samenspraak met de teamleden, een werkverdelingsplan opgesteld. In dit plan wordt niet alleen de onderlinge taakverdeling en verhouding tussen lesgevende en overige taken geregeld, maar ook de arbeidstijden- en pauzeregeling is hierin opgenomen.

We meten de tevredenheid van onze medewerkers middels het tevredenheidsonderzoek van Arbomeester en monitoring sociale veiligheid.

## 5.4 Waardoor worden we uitgedaagd?

**INFO**

Doordat het team groot en divers is en er veel nieuwe personeelsleden zijn komen werken op St. Caecilia maakt dat we extra aandacht en ondersteuning moeten organiseren voor de organisatiestructuur, communicatie, afspraken en werkwijze. We vinden het belangrijk dat er vanuit een veilige basis gewerkt wordt aan een professionele cultuur, waarbij het team verantwoordelijkheid neemt voor zichzelf en de ander.

Het team is divers als het gaat over scholing. Hier zou meer eenduidigheid mogen zijn waarbij sommige scholing verplicht is en sommige op individuele behoeften.

Mondiaen heeft nieuw beleid opgesteld t.a.v. van professionalisering. We moeten dit vertalen naar de dagelijkse praktijk op St. Caecilia.

## 5.5 Waar staan we over vier jaar?

**INFO**

1. Expertise bij leerkrachten vergroten door (individuele) scholing. Tijdens de Koersgesprekken wordt dit besproken en worden afspraken gemaakt en vastgelegd.
2. Pedagogisch en didactisch handelen (leerkrachtvaardigheden) wordt versterkt binnen ons aanbod en methodegebonden werken.
3. Er is een professionele structuur en cultuur zichtbaar en merkbaar aanwezig op St. Caecilia die staat voor goede kwaliteit van onderwijs.

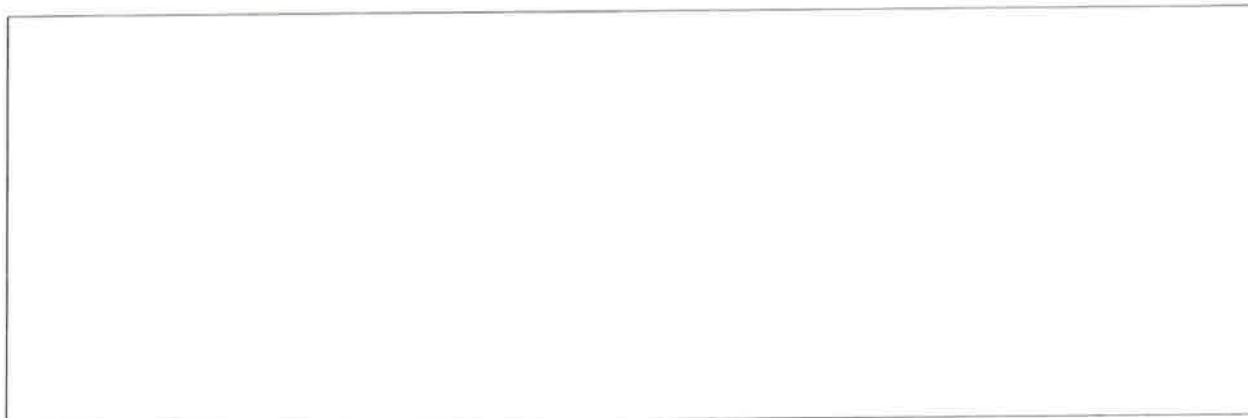
Het MT, de coördinatoren en werkgroepen zijn nauw betrokken bij de aansturing en inrichting van bovenstaande ambities. Op studiedagen wordt er inhoudelijk met het hele team aandacht aan besteed.

## 6.0 Overig

### 6.1 Sponsorbeleid

Mondiaen voert geen actief beleid om sponsors of donateurs te werven om structureel gelden te verkrijgen. Voor incidentele acties en projecten kan het wel gebeuren dat sponsoring of donaties van toepassing zijn. Mondiaen conformeert zich aan het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022' van het ministerie van OCW. Doel daarvan is een verantwoorde omgang met sponsoring te bewerkstelligen. Mondiaen onderschrijft de doelstelling van dit convenant.

**INFO**



## 7.0 Bijlagen

Alle bijlagen zijn te vinden in het ISD en op te vragen bij onze locatie.

**INFO**

Bijlage 1: Kwaliteitskaart Burgerschap

Bijlage 2: SOP

Bijlage 3: Methodeoverzicht

# Instemming MR en vaststelling bevoegd gezag instemming schoolplan



Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van St. Caecilia in te stemmen met het Schoolplan voor de periode 2024-2028 van deze school.

Namens de MR,

Naam

Functie

Plaats  d.d.

Handtekening    
   
PMR

## Vaststelling schoolplan

Het bevoegd gezag van St. Caecilia heeft het Schoolplan voor de periode 2024-2028 van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam

Functie

Tilburg d.d.

Handtekening



**Voor  
de wereld  
van morgen**

 **MONDIAEN**